



INTERNATIONAL JOURNAL OF
EDUCATION, PSYCHOLOGY
AND COUNSELLING
(IJEPC)

www.ijepec.com



PERSEPSI MASYARAKAT MUSLIM TERHADAP KEPERLUAN
APLIKASI ANDROID BAGI MEMPELAJARI MAKNA
PERKATAAN DALAM SURAH AL-FATIHAH

MUSLIM'S PERCEPTION TOWARDS THE NEED OF ANDROID APPLICATION
IN LEARNING THE MEANING OF WORDS IN THE VERSE OF FATIHAH

Abdulrahman Alosman¹, Mohd Ikhwan Abdullah^{2*}, Nurjannah Hasmad³

¹ Jabatan Bahasa dan Kesusasteraan Arab, AHAS KIRKHS, UIAM

Email: abdulrahman@iium.edu.my

² Jabatan Bahasa dan Kesusasteraan Arab, AHAS KIRKHS, UIAM

Email: mohdikhwan@iium.edu.my

³ Kulliyah of Education, IUM

Email: nurjannahasmad@iium.edu.my

* Corresponding Author

Article Info:

Article history:

Received date: 30.10.2023

Revised date: 16.11.2023

Accepted date: 20.12.2023

Published date: 26.12.2023

To cite this document:

Alosman, A., Abdullah, M. I., & Hasmad, N. (2023). Persepsi Masyarakat Muslim Terhadap Keperluan Aplikasi *Android* Bagi Mempelajari Makna Perkataan Dalam Surah Al-Fatihah. *International Journal of Education, Psychology and Counseling*, 8 (52), 469-491.

DOI: 10.35631/IJEPC.852037

This work is licensed under [CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)



Abstrak:

Perkembangan pesat dalam teknologi telah membawa kaedah pengajaran yang konvensional kepada tahap baru yang lebih dikenali sebagai *e-learning*. Dalam *e-learning*, pembelajaran tidak semestinya dijalankan di dalam bilik darjah, namun, ianya boleh diadakan melalui pembelajaran mudah alih (*mobile learning* "*m-learning*") yang merentasi sempadan masa dan waktu. Pembelajaran al-Quran tidak terkecuali daripada evolusi pantas ini yang menyaksikan kemunculan pelbagai aplikasi pembelajaran mudah alih berkaitan al-Quran. Melihatkan trend yang semakin meningkat ini, kajian ini bertujuan mengenal pasti persepsi masyarakat Muslim terhadap keperluan aplikasi *android* pendidikan untuk mempelajari makna perkataan dalam Surah Al-Fatihah. Kaedah deskriptif diguna pakai di mana borang soal selidik diedarkan melalui platform media sosial iaitu *WhatsApp*. Sebanyak 233 maklum balas telah direkodkan daripada masyarakat muslim pelbagai latar belakang dan 11 bangsa yang berbeza. Hasil kajian menunjukkan bahawa responden mempunyai tahap penerimaan yang tinggi terhadap pembangunan aplikasi *android* pembelajaran makna perkataan dalam Surah Al-Fatihah. Mereka juga cenderung untuk mendapatkan sebuah aplikasi yang mempunyai pelbagai fungsi dan kaedah penyampaian yang dapat membantu pembelajaran mereka. Hasil kajian ini seterusnya boleh digunakan sebagai asas untuk merekabentuk aplikasi *android* pembelajaran makna perkataan dalam Surah Al-Fatihah.

Kata Kunci:

Al-Quran, Aplikasi Android, Keperluan, Pembelajaran mudah alih, Surah Al-Fatihah

Abstract:

The rapid development in technology has brought conventional teaching methods to a new level which is better known as e-learning. In e-learning, learning is not necessarily carried out in the classroom, however, it can be held through mobile learning (mobile learning "m-learning") that crosses the boundaries of time and time. Learning the Qur'an is no exception to this rapid evolution which has seen the emergence of various mobile learning applications related to the Qur'an. Seeing this growing trend, this study aims to identify the perception of the Muslim community on the need for educational android applications to learn the meaning of words in Surah Al-Fatihah. A descriptive method was used where the questionnaire was distributed through the social media platform that is WhatsApp. A total of 233 responses were recorded from the Muslim community of various backgrounds and 11 different races. The results of the study show that respondents have a high level of acceptance towards the development of an android application for learning the meaning of words in Surah Al-Fatihah. They also tend to get an application that has various functions and delivery methods that can help their learning. The results of this study can then be used as a basis for designing an android application for learning the meaning of words in Surah Al-Fatihah.

Keywords:

Al-Quran, Android Application, Need, Mobile Learning, Surah Al-Fatihah

Pengenalan

Sebagai surah yang wajib dibaca oleh orang Islam dalam solat mereka terdapat keperluan memahami surah Al-Fatihah secara mendalam (Jasmi, 2018; Fakhruroji, 2018). Antara medium memahami surah ini adalah melalui aplikasi. Namun, malangnya aplikasi sebegini kurang (Nawi, 2019). Jika ada sekalipun, pembangunannya tidak mengambil kira persepsi pengguna, tetapi atas dasar pandangan peribadi oleh syarikat yang bukan bersifat akademik (Nawi, 2019). Oleh itu, kajian ini dijalankan bagi mengenal pasti persepsi masyarakat Muslim terhadap keperluan aplikasi *android* pendidikan untuk mempelajari makna perkataan dalam Surah Al-Fatihah Dengan maklumat tanpa sempadan yang boleh didapati di internet, individu tanpa mengira usia kini boleh belajar dan meningkatkan kemahiran diri dalam bidang yang mereka minati. Dengan inovasi bentuk dan gaya pembelajaran baharu seperti media sosial, peranti digital dan aplikasi, pembelajaran tidak lagi terbatas kepada institusi pendidikan konvensional. Adalah hampir mustahil untuk memikirkan bidang pendidikan hari ini tanpa memikirkan juga pelbagai jenis teknologi yang digunakan untuk menyokong bidang pendidikan itu sendiri (Spector, 2012). Seiring dengan peningkatan penggunaan yang ketara, peranti mudah alih telah menjadi alat pembelajaran yang popular dengan potensi yang sangat baik untuk kegunaan di luar dan di dalam bilik darjah (Danado & Paternò, 2014; Sung, Chang & Liu, 2016). Dengan bantuan peralatan mudah alih pintar ini, pelajar boleh memulakan pengalaman pembelajaran sendiri di rumah atau di luar negara (Sharples & Spikol, 2017). Ini telah mendorong pertumbuhan pembelajaran mudah alih dalam pelbagai bidang pengajian,

membantu pengguna dari pelbagai tahap umur dan pendidikan. Cara pembelajaran baharu ini juga telah digunakan dengan baik oleh umat Islam kerana terdapat peningkatan dalam bilangan peranti mudah alih dan aplikasi yang dibangunkan untuk pembelajaran al-Quran. Hasilnya, al-Quran digital dianggap sebagai aplikasi yang paling biasa dimuat turun dalam kalangan umat Islam (Eizan Sharif, 2019). Sehubungan dengan peningkatan populariti al-Quran digital, banyak kajian telah dijalankan terhadap penggunaan al-Quran digital, khususnya dalam bacaan dan hafazannya (Noor Jamaliah et al., 2013; Almosallam et al., 2015; Norazmi et al., 2017;). Walau bagaimanapun, sangat sedikit yang memberi tumpuan kepada pemahaman pengguna terhadap surah (Eizan Sharif, 2019). Memandangkan surah yang paling kerap dibaca oleh umat Islam ialah Surah Al-Fatihah kerana ia merupakan surah yang wajib dibaca Ketika menunaikan solat, maka kajian ini bertujuan untuk mengkaji persepsi pengguna Islam terhadap penggunaan aplikasi al-Quran dalam memahami maksud perkataan dalam surah Al-Fatihah.

Kajian Literatur

Pembelajaran Mudah Alih

Terdapat banyak definisi yang diberikan kepada istilah pembelajaran mudah alih. Namun, definisi umum bagi istilah ini adalah “mempunyai capaian kepada konteks dan persekitaran pendidikan tanpa had masa dan tempat” (Serin, 2012). Antara faktor yang menjadikan pembelajaran mudah alih suatu keperluan penting bagi pelajar dan pengajar adalah penggunaannya yang bersifat global dan teknologi dan infrastruktur yang canggih tetapi murah (Sahrir & Alias, 2011). Ia juga menyumbang kepada tahap celik IT yang tinggi, pemilikan dan penggunaan telefon pintar yang luas serta dilengkapi dengan teknologi tanpa wayar seperti 3G atau 4G (Yahaya et al., 2019). Pembelajaran mudah alih pada tahun-tahun lepas telah terbukti berjaya dalam banyak konteks yang berbeza dan dengan pelbagai pengguna berkemungkinan kerana keberkesannya dalam pendidikan tanpa mengira masa dan tempat (Kalloo & Mohan, 2012; Cacmak & Tanriverdi, 2013). Oleh itu, penyelidik dapat merumuskan bahawa pembelajaran mudah alih mempunyai pengaruh yang luar biasa terhadap pendidikan (Alden, 2013). Ini telah disokong oleh banyak kajian, termasuk kajian Al-Khezzi dan Al-Dousari (2016) yang mendapati pembelajaran mudah alih berkesan meningkatkan pemahaman pelajar tentang kosa kata dan tatabahasa. Sementara itu, kajian Kocakoyun dan Bicen (2017) melibatkan pembangunan dan pengujian aplikasi mudah alih pendidikan untuk mahasiswa merumuskan bahawa aplikasi mudah alih berpotensi untuk menyokong pendidikan, meningkatkan motivasi dan meningkatkan pencapaian akademik. Selain daripada kajian kuantitatif ini, Yahaya et al., (2019), dalam kajian kualitatif yang meneroka perkembangan teknologi multimedia dalam bidang pembelajaran bahasa Arab, merumuskan bahawa penggunaan aplikasi mudah alih bahasa Arab dapat memberi manfaat kepada pelajar bahasa Arab.

Aplikasi Mudah Alih Berkaitan al-Quran

Aplikasi mudah alih bukan sahaja menarik minat pelajar institusi pendidikan formal, malah, ia turut mendapat perhatian pengguna awam yang berminat untuk mempelajari dan meningkatkan pelbagai kemahiran khususnya dalam mempelajari al-Quran. Khan dan Alginahi (2013) dalam kajian mereka yang melibatkan hampir 700 peserta dari pelbagai negara di dunia melaporkan beberapa penemuan penting tentang al-Quran dan peranti mudah alih. Kajian mereka mendapati hampir separuh daripada responden lebih cenderung membaca al-Quran melalui peranti mudah alih, manakala majoriti lebih cenderung membacanya pada peranti digital. Keutamaan untuk membaca al-Quran menggunakan peranti mudah alih adalah disebabkan oleh jadual bacaan yang tidak dirancang dan kesukaran membawa al-Quran bercetak. Isu ini dapat

dielakkan dengan menggunakan peranti mudah alih yang kebiasannya berada dalam poket pengguna. Peluang ini direbut dengan baik oleh pembangun aplikasi di mana lebih daripada 500 aplikasi Al-Quran menggunakan platform *android* di pasaran dari 2013 hingga 2016. (Zahari et al., 2017).

Fenomena ini bukanlah sesuatu yang menghairankan kerana aplikasi mudah alih berkaitan al-Quran telah menjadi popular di kalangan pengguna Muslim disebabkan kandungannya yang memenuhi keperluan umat Islam sebagai rujukan yang mudah dan cepat (Zahari et al., 2017). Kajian Elmarhomy (2020) yang bertujuan membangunkan aplikasi *android* untuk membantu pengguna memahami pelbagai ayat dan perkataan Al-Quran dengan mudah mendapati bahawa para ibu bapa dan anak-anak bersetuju bahawa aplikasi itu memudahkan mereka memahami perkataan yang berbeza dan sukar dalam al-Quran dan meningkatkan hafalan al-Quran kanak-kanak. Sementara itu, kajian Sharif (2019) mendapati al-Quran digital membantu warga emas mempelajari huruf-huruf al-Quran dan peraturan tajwid yang ringkas. Walaupun tidak cukup ilmu dan pengalaman serta kurang keyakinan untuk mengaji al-Quran di hadapan ustaz atau ustazah, mereka tetap meneruskan bacaan menggunakan al-Quran digital.

Kesan Penggunaan Aplikasi dan Media Sosial Terhadap Pengajian Islam

Pembelajaran berasaskan teknologi & digital pada masa kini dilihat mampu meningkatkan minat belajar diantara mereka. Pengajian Islam tidak terkecuali dalam hal ini. Masrom, Abdul Manaf, Samsul Rafzi, Syed Hassan (2023) merumuskan bahawa video-video Youtube membantu pelajar Fakulti Quran dan Sunnah dari segi pencarian idea dan bahan supaya pelajar tidak berasa bosan, selain meningkatkan pengetahuan pelajar, khususnya dalam pencarian sumber berkaitan pengajian Quran dan sunnah. Kajian Naushad, Anuar, Yussof, Syed Hassan (2023) menunjukkan bahawa penggunaan aplikasi Quran dan Hadis sebagai bahan pembelajaran memberikan impak positif yang signifikan terhadap pencapaian akademik pelajar dengan memudahkan pelajar untuk mengakses sumber rujukan tersebut dengan efisien. Selain membantu dari sudut pencarian bahan, aplikasi juga dilihat mampu membantu seseorang muslim memperbaiki ibadah solatnya (Shafie, 2018).

**Jadual 1:
Dapatan Kajian-Kajian Lepas**

Pembelajaran Mudah Alih

Kajian	Dapatan
(Sahrir & Alias, 2011)	Penggunaan global dan kecanggihan dan faktor kos menjadikan pembelajaran mudah alih suatu keperluan penting bagi pelajar dan pengajar
(Yahaya et al., 2019)	Pembelajaran mudah alih menyumbang kepada tahap celik IT yang tinggi, pemilikan dan penggunaan telefon pintar yang luas serta dilengkapi dengan teknologi.
(Kalloo & Mohan, 2012; Cacmak & Tanriverdi, 2013)	Pembelajaran mudah alih telah terbukti berjaya dalam banyak konteks yang berbeza.
(Alden, 2013)	Pembelajaran mudah alih mempunyai pengaruh yang luar biasa terhadap pendidikan.
(Al-Khezzi dan Al-Dousari, 2016)	Pembelajaran mudah alih berkesan meningkatkan pemahaman pelajar tentang kosa kata dan tatabahasa.

(Kocakoyun dan Bicen, 2017)	Aplikasi mudah alih berpotensi untuk menyokong pendidikan, meningkatkan motivasi dan meningkatkan pencapaian akademik.
(Yahaya et al., 2019)	Penggunaan aplikasi mudah alih bahasa Arab dapat memberi manfaat kepada pelajar bahasa Arab.

Aplikasi Mudah Alih Berkaitan al-Quran

Kajian	Dapatan
(Khan dan Alginahi, 2013)	Majoriti responden lebih cenderung membaca al-Quran melalui peranti digital.
(Zahari et al., 2017)	Lebih daripada 500 aplikasi Al-Quran menggunakan platform <i>android</i> di pasaran dari 2013 hingga 2016. Kandungan aplikasi memenuhi keperluan umat Islam sebagai rujukan yang mudah dan cepat.
(Elmarhomy, 2020)	Mendapati bahawa para ibu bapa dan anak-anak bersetuju bahawa aplikasi itu memudahkan mereka memahami perkataan yang berbeza dan sukar dalam al-Quran dan meningkatkan hafalan al-Quran kanak-kanak.
(Sharif, 2019)	mendapati al-Quran digital membantu warga emas mempelajari huruf-huruf al-Quran dan peraturan tajwid yang ringkas.

Kesan Penggunaan Aplikasi dan Media Sosial Terhadap Pengajian Islam

(Masrom, Abdul Manaf, Samsul Rafzi, Syed Hassan, 2023)	Video-video Youtube membantu pelajar Fakulti Quran dan Sunnah dari segi pencarian sumber berkaitan pengajian Quran dan sunnah.
(Naushad, Anuar, Yussof, Syed Hassan, 2023)	Aplikasi Quran dan Hadis memberikan impak positif yang signifikan terhadap pencapaian akademik pelajar dengan memudahkan pelajar untuk mengakses sumber rujukan tersebut dengan efisien.
(Shafie, 2018).	Aplikasi membantu seseorang muslim memperbaiki ibadah solatnya

Objektif Kajian

Kajian ini dijalankan dengan objektif untuk (i) mengenal pasti persepsi masyarakat Islam terhadap keperluan aplikasi *android* untuk mempelajari makna perkataan dalam Surah Al-Fatihah; (ii) mengemukakan konsep awal aplikasi *android* untuk mempelajari makna perkataan dalam Surah Al-Fatihah; dan (iii) mengenal pasti keperluan pengguna apabila menggunakan aplikasi berdasarkan persepsi mereka.

Metodologi Kajian

Reka Bentuk Kajian

Kajian ini menggunakan reka bentuk kaedah deskriptif-analisis untuk mendapatkan respons kuantitatif daripada peserta. Menurut Loeb et al. (2017), analisis deskriptif kuantitatif memberikan penerangan tentang dunia atau fenomena dengan mengenal pasti pola dalam data

untuk menjawab soalan tentang siapa, apa, di mana, bila, dan sejauh mana. Oleh itu, kaedah analisis deskriptif kuantitatif yang digunakan dalam kajian ini bertujuan untuk mengumpul maklum balas masyarakat Islam tentang persepsi mereka terhadap keperluan aplikasi android untuk mempelajari makna perkataan dalam Surah Al-Fatihah.

Populasi dan Sampel

Peserta kajian ini terdiri daripada masyarakat Islam dari pelbagai warganegara, kumpulan umur, jantina dan tahap pendidikan. Peserta dalam kajian ini dipilih melalui kaedah persampelan mudah bukan kebarangkalian. Persampelan mudah adalah sejenis persampelan bukan kebarangkalian di mana ahli populasi sasaran yang memenuhi kriteria praktikal tertentu seperti mudah dicapai, kedekatan geografi, ketersediaan pada masa tertentu atau kesediaan untuk mengambil bahagian dalam kajian (Sedgwick, 2013). Menurut Etikan et al., (2016), persampelan bukan kebarangkalian berguna apabila kaedah rawak adalah mustahil disebabkan populasi yang sangat besar atau apabila penyelidik mempunyai sumber, masa dan tenaga kerja yang terhad.

Instrumen Kajian

Kajian ini menggunakan soal selidik yang dibangunkan sendiri oleh para pengkaji sebagai instrumen yang telah divalidasi oleh pakar. Soal selidik ini terdiri daripada dua bahagian. Bahagian A mengandungi soalan demografi seperti soalan tentang jantina, kumpulan umur, kewarganegaraan dan tahap pendidikan. Bahagian B mengandungi 32 soalan yang dibahagikan kepada empat bahagian. Bahagian pertama mengandungi 12 soalan yang memfokuskan kepada kaedah penyampaian dalam aplikasi pembelajaran. Bagi bahagian kedua, 11 soalan tentang kandungan pembelajaran aplikasi telah ditanya. Bahagian ketiga bertanya tentang strategi pembelajaran yang terdiri daripada 9 soalan manakala bahagian keempat mengandungi soalan terbuka tentang tahap penerimaan, cadangan, dan komen.

Soal selidik telah direka bentuk mengikut skala Likert 5 mata yang merupakan jenis skala tindak balas psikometrik di mana responden menyatakan tahap persetujuan mereka kepada pernyataan yang dikemukakan melalui lima mata: Sangat Tidak Setuju (STS); Tidak Setuju (TS); Tidak bersetuju mahupun tidak bersetuju (N); Setuju (S); dan Sangat Setuju (SS) (Preedy & Watson, 2015). Skala Likert bernombor ganjil mempunyai kelebihan dalam menyediakan pilihan untuk ketidakpastian atau berkecuali, manakala skala Likert lima mata pula terbukti mempunyai kelebihan iaitu mudah digunakan (Preston & Colman, 2000), kurang mengelirukan dan boleh meningkatkan kadar tindak balas (Bouranta et al., 2009).

Kesahan Instrumen

Selepas merangka borang soal selidik, para pengkaji membentangkannya kepada jawatankuasa yang terdiri daripada tujuh orang pakar dalam bidang kurikulum dan kaedah pengajaran daripada pelbagai universiti di Malaysia. Pakar-pakar ini kemudiannya mengulas soal selidik tentang apa yang perlu diperbaiki atau diubah dan penyelidik melaksanakannya dengan sewajarnya.

Kebolehpercayaan Instrumen

Para pengkaji mengesahkan kebolehpercayaan bahagian pertama hingga bahagian ketiga daripada bahagian kedua soal selidik dengan mengujinya ke atas sampel individu yang terdiri daripada 30 orang responden yang mempunyai ciri-ciri yang sama dengan anggota masyarakat Islam. Para pengkaji mengambil maklum semua komen yang dikemukakan dalam soal selidik,

memastikan kejelasan soalan dan masa yang diperlukan untuk menjawab soalan. Penyelarasan yang diperlukan telah dibuat sebelum soal selidik dimuktamadkan.

Untuk mengukur darjah variasi antara jawapan responden dan tahap kebolehpercayaan, para pengkaji menggunakan analisis statistik Pekali Alpha Cronbach. Hasilnya adalah seperti berikut:

Jadual 2
Kebolehpercayaan Instrumen

Dimensi	Nilai	Bilangan Item	Darjah Kebolehpercayaan
Proses Pembelajaran (Bahagian Pertama)	0.846	12 item	Baik
Kandungan Pembelajaran (Bahagian Kedua)	0.728	11 item	Baik
Strategi Pembelajaran (Bahagian Ketiga)	0.832	9 item	Baik

Pengumpulan Data dan Analisis Data

Borang soal selidik telah diedarkan melalui aplikasi WhatsApp dalam bentuk Borang *Google (Google Form)* kepada masyarakat Islam yang merupakan pelajar Universiti Islam Antarabangsa Malaysia dari latar belakang dan bangsa yang berbeza pada sekitar. Selepas sebulan mengedarkan soal selidik, 233 jawapan telah dikumpul dan dianalisis dengan sewajarnya. Data yang dikumpul dianalisis menggunakan statistik deskriptif iaitu peratusan setiap jawapan, min dan sisihan piawai.

Dapatan Kajian

Latar Belakang Demografi

Bahagian pertama soal selidik meneliti taburan responden berdasarkan jantina, kumpulan umur, kewarganegaraan, tahap pendidikan tertinggi dan sistem telefon bimbit mereka. Jadual 2 menunjukkan majoriti responden adalah perempuan, iaitu lebih separuh (69.1%) daripada jumlah keseluruhan responden. Kebanyakan responden (73%) berumur 12-21 tahun, manakala pecahan terkecil respon dengan 1.3% berumur di atas 61 tahun.

Dari segi kewarganegaraan, sebahagian besar responden adalah rakyat Malaysia (94.85%), manakala selebihnya dibahagikan kepada sepuluh kewarganegaraan: Australia, Indonesia, Jordan, Nigeria, Bangladesh, India, Sudan, Kuwait, Libya dan Thailand. Setiap warganegara ini menyumbang 0.43% kepada jumlah peratusan responden, kecuali Australia yang menyumbang 1.29%.

Kesemua responden menerima pendidikan sama ada sehingga sekolah menengah, ijazah sarjana muda atau ijazah lanjutan. Lebih separuh daripada responden menerima tahap pendidikan tertinggi sehingga ijazah sarjana muda (53.6%), manakala peratusan responden memegang ijazah pascasiswazah adalah paling sedikit (19.3%).

Jadual 3
Latar Belakang Demografi

Pembolehubah	Kategori	N	%	Jumlah
Jantina	Lelaki	72	161	n=233
	Perempuan	30.9	69.1	100%
Kumpulan Umur (Tahun)	12-21	170	73	n=233
	22-30	7	3	100%
	31-40	25	10.7	
	41-60	28	12	
	60 ke atas	3	1.3	
Kewarganegaraan	Asia Tenggara	221	93.85	n=233
	Australia	3	1.29	100%
	Timur Tengah	4	2.58	
	Benua India	5	2.87	
Tahap Pendidikan	Sekolah Menengah	63	27	n=233
	Ijazah Sarjana Muda	125	53.6	100%
	Pascasiswazah	45	19.3	

Persepsi terhadap Proses Pembelajaran Aplikasi Android

Terdapat 12 item di bawah bahagian yang menilai persepsi responden terhadap kaedah penyampaian aplikasi pembelajaran. Jadual 3 membentangkan item dengan ringkasan jawapan responden:

Jadual 4
Proses Pembelajaran Aplikasi Android

	Item	Kategori Jawapan					Purata	STD
		STS	TS	N	S	SS		
1	Pendaftaran adalah diperlukan untuk mengakses aplikasi.	55 8.6%	20 23.6%	76 32.6%	66 28.3%	16 6.9%	3.015	1.068
2	Saya lebih gemar aplikasi menggunakan Bahasa Inggeris sebagai medium.	1 0.4%	7 3%	79 33.9%	110 47.2%	36 15.5%	3.747	0.767
3	Jumlah masa yang ditetapkan untuk mempelajari perkataan dalam Surah Al-Fatihah	3 1.3%	15 6.4%	94 40.3%	99 42.5%	22 9.4%	3.528	0.804

	akan 14 minit (2 minit unuk setiap ayat).							
4	Saya lebih suka aplikasi hanya boleh digunakan semasa disambungkan ke rangkaian internet.	46 19.7%	107 45.9%	52 22.3%	24 10.3%	4 1.7%	2.287	0.954
5	Saya lebih gemar kandungan aplikasi dipersembahkan melalui teks berbanding persembahan visual	10 4.3%	61 26.2%	111 47.6%	40 17.2%	11 4.7%	2.916	0.889
6	Saya lebih gemar kandungan aplikasi dipersembahkan melalui visual berbanding persembahan teks	5 2.1%	18 7.7%	96 41.2%	87 37.3%	27 11.6%	3.488	0.876
7	Saya lebih gemar makna perkataan boleh diakses melalui setiap ayat yang dipisahkan	0 0.0%	2 0.9%	31 13.3%	135 57.9%	65 27.9%	4.133	0.656
8	Saya ingin huruf asal boleh dilihat sewaktu mempelajari makna perkataan	1 0.4	1 0.4%	26 11.2%	141 60.5%	64 27.5%	4.143	0.651
9	Saya hanya ingin mengetahui satu makna asal bagi setiap perkataan	7 3% , ,	60 25.8%	67 28.8%	67 28.8%	32 13.7%	3.246	1.076
10	Saya ingin mengetahui makna tambahan bagi perkataan asal	1 0.4%	10 4.3%	48 20.6%	116 49.8%	58 24.9%	3.945	0.815
11	Saya ingin mengetahui makna yang bertentangan dengan makna perkataan asal	1 0.4%	3 1.3%	20 8.6%	131 56.2%	78 33.5%	4.214	0.684
12	Saya ingin mempunyai pilihan untuk menulis memo dalam aplikasi,	2 0.9%	1 0.4%	37 15.9%	122 52.4%	71 30.5%	4.117	0.714

Item nombor 1 meneliti pandangan responden sama ada aplikasi itu memerlukan pendaftaran sebelum diakses. Responden berbeza pendapat dalam perkara ini dengan peratusan responden yang hampir sama rata antara responden yang setuju (35.2%), neutral (32.6%), dan tidak setuju (32.2%).

Berkenaan dengan bahasa Inggeris sebagai bahasa aplikasi, majoriti responden (72.6%) bersetuju, diikuti oleh 33.9% responden yang berpandangan neutral terhadap kenyataan

tersebut. Peratusan responden yang tidak setuju atau sangat tidak setuju adalah sangat sedikit (3.4%).

Trend yang sama diperhatikan untuk item nombor 3 yang menilai pandangan responden tentang jumlah masa yang ditetapkan untuk mempelajari perkataan Surah Al-Fatihah iaitu selama 14 minit atau 2 minit untuk setiap ayat. Majoriti responden (51.9%) memilih sama ada setuju atau sangat setuju dengan pernyataan tersebut, diikuti dengan peratusan yang adil (40.3%) responden yang berpandangan neutral terhadap pernyataan tersebut. Peratusan responden yang tidak setuju atau sangat tidak setuju adalah sangat sedikit (7.7%).

Berkenaan kebimbangan mengenai ketersediaan aplikasi semasa disambungkan ke rangkaian sahaja seperti yang dinyatakan dalam item nombor 4, majoriti responden (65.6%) memilih sama ada tidak setuju atau sangat tidak setuju sebagai jawapan mereka. Sementara itu, mereka yang memilih sama ada sangat setuju atau setuju membentuk peratusan paling sedikit (12.0%) dan mereka yang berkecuali membentuk peratusan (22.3%). Dapatan ini jelas menunjukkan bahawa responden lebih suka aplikasi itu tetap boleh digunakan semasa tidak disambungkan ke rangkaian internet.

Item nombor 5 dan 6 meneliti kecenderungan responden terhadap kandungan dan persembahannya, sama ada melalui teks atau visual. Kedua-dua item tersebut menunjukkan perbezaan majoriti jawapan yang dipilih oleh responden, dengan majoriti responden yang berpandangan neutral (47.6%) untuk pembentangan kandungan adalah melalui teks, berbanding dengan mereka yang menjawab sangat tidak setuju atau tidak setuju (30.6%), dan setuju atau sangat setuju (21.9%). Sementara itu, hampir separuh daripada responden (48.9%) memilih kandungan melalui visual, iaitu lebih tinggi sedikit daripada responden (41.2%) yang kekal berkecuali dalam pandangan mereka, manakala responden yang tidak bersetuju hanya membentuk peratusan sebanyak 9.8% daripada keseluruhan responden. Oleh itu, boleh disimpulkan bahawa majoriti responden menyatakan kecenderungan mereka terhadap persembahan visual bagi kandungan pembelajaran aplikasi manakala majoriti berpandangan neutral untuk persembahan teks untuk kandungan pembelajaran.

Dari segi kebolehcapaian makna perkataan dan kebolehlihatan, majoriti responden memilih kebolehcapaian makna (85.8%) mengikut setiap ayat yang dipisahkan, manakala 88% daripada keseluruhan responden lebih suka huruf asal boleh dilihat semasa mempelajari makna perkataan. Sebaliknya, responden yang tidak bersetuju adalah sangat sedikit iaitu masing-masing 0.9% dan 0.8%.

Item nombor 9 berkenaan kecenderungan responden untuk mengetahui hanya satu makna asal bagi setiap perkataan direkodkan dengan peratusan responden yang setuju dan sangat setuju yang lebih tinggi (42.5%) berbanding peratusan yang sama iaitu 28.8% yang dicatatkan masing-masing bagi responden yang neutral dan tidak setuju (tidak setuju dan sangat tidak bersetuju). Ini menunjukkan kecenderungan responden untuk mengetahui hanya satu makna asal bagi setiap perkataan.

Bagi item nombor 10 tentang mengetahui makna tambahan bagi perkataan asal pula, peratusan jawapan positif (setuju dan sangat setuju) yang sangat tinggi (89.7%) diperhatikan dalam kalangan responden. Ini jelas melebihi peratusan tidak setuju dan sangat tidak setuju (1.7%) dan jawapan neutral (8.6%). Ini sekaligus menunjukkan kebanyakan responden berminat untuk mengetahui makna tambahan bagi perkataan asal.

Mengenai item nombor 11 tentang mengetahui maksud berlawanan bagi perkataan asal, sebahagian besar responden (74.7%) setuju dan sangat setuju dengan pernyataan tersebut, manakala sebahagian kecil tidak setuju dan sangat tidak setuju (4.7%). Di samping itu, mereka yang berpegang dengan pandangan neutral adalah sebanyak 20.6%. Ini menunjukkan keinginan responden untuk mengetahui makna yang bertentangan dengan perkataan asal.

Item terakhir yang menilai kecenderungan responden untuk mempunyai pilihan untuk menulis memo dalam aplikasi mencatatkan peratusan tinggi jawapan positif (setuju dan sangat setuju) (82.9%) berbanding mereka yang tidak setuju dan sangat tidak setuju (1.3%).

Persepsi terhadap Kandungan Pembelajaran dalam Aplikasi Android

Bahagian yang menilai persepsi responden terhadap kandungan pembelajaran dalam aplikasi *android* terdiri daripada 11 item. Jadual 4 membentangkan item-item tersebut dengan ringkasan jawapan responden:

Jadual 5
Kandungan Pembelajaran Aplikasi Android

	Item	Kategori Jawapan					Purata	STD
		STS	TS	N	S	SS		
1	Saya tidak dapat menyebut huruf-huruf dengan betul ketika membaca Surah Al-Fatihah.	43 18.5%	92 39.5%	59 25.3%	35 15%	4 1.7%	2.421	1.101
2	Saya menghadapi kesukaran untuk memahami beberapa kosa kata ketika membaca Surah Al-Fatihah.	26 11.2%	85 36.5%	55 23.6%	61 26.2%	6 2.6%	2.726	1.051
3	Saya menghadapi kesulitan dalam memahami pemahaman yang mendalam untuk tujuan ayat-ayat dalam Surah Al-Fatihah.	11 4.7%	48 20.6%	57 24.5%	92 39.5%	25 10.7%	3.313	1.062
4	Saya perlu mempelajari sebutan yang betul untuk huruf dalam setiap perkataan	10 4.3%	12 5.2%	37 15.9%	109 46.8%	65 27.9%	3.895	1.019
5	Adalah lebih penting bagi saya untuk mempelajari makna perkataan berbanding sebutan.	25 10.7%	82 35.2%	72 30.9%	38 16.3%	16 6.9%	2.736	1.073
6	Saya lebih suka memberi tumpuan kepada makna perkataan satu persatu berbanding makna umum Surah Al-Fatihah.	9 3.9%	55 23.6%	94 40.3%	56 24%	19 8.2%	3.098	0.976

7	Contoh-contoh umum akan membantu saya mempelajari maksud Surah Al-Fatihah.	2 0.9%	6 2.6%	42 18%	136 58.4%	47 20.2%	3.945	0.749
8	Saya ingin menjawab ujian akhir pembelajaran selepas menamatkan proses pembelajaran dalam aplikasi ini.	3 1.3%	10 4.3%	49 21%	118 50.6%	53 22.7%	3.895	0.846
9	Saya lebih suka ketersediaan pautan sokongan dalam aplikasi untuk makna perkataan.	3 1.3%	3 1.3%	58 24.9%	126 54.1%	43 18.5%	3.876	0.766
10	Saya ingin mengadakan aktiviti sokongan dalam aplikasi untuk meningkatkan pemahaman saya tentang makna perkataan.	3 1.3%	1 0.4%	36 15.5%	140 60.1%	53 22.7%	4.035	0.718
11	Saya ingin menjawab soalan dalam aplikasi untuk menguji pemahaman saya tentang makna perkataan.	4 1.7%	4 1.7%	35 15%	126 54.1%	64 27.5%	4.043	0.805

Terdapat perkaitan antara item 1 dan item 4 dari iaitu dari segi sebutan huruf. Item 1 menilai persepsi responden terhadap ketidakupayaan mereka menyebut huruf dengan betul semasa membaca Surah Al-Fatihah. Majoriti responden menyatakan tidak setuju dengan pernyataan ini dengan memilih sama ada tidak setuju atau sangat tidak setuju terhadap jawapan mereka (58.0%), manakala peratusan paling sedikit yang dicatatkan bagi item ini adalah setuju dan sangat setuju (16.7%). Ini menunjukkan bahawa responden tidak menghadapi masalah untuk menyebut huruf dalam Surah Al-Fatihah dengan betul. Walau bagaimanapun, item 4, yang mengenal pasti persepsi responden terhadap keperluan mempelajari sebutan yang betul bagi huruf dalam setiap perkataan, menunjukkan majoriti responden (74.7%) bersetuju bahawa mereka perlu mempelajari sebutan yang betul bagi huruf dalam setiap perkataan dan hanya 9.5% daripada responden sangat tidak setuju dan tidak setuju. Trend ini menunjukkan bahawa responden pada umumnya melihat diri mereka boleh menyebut huruf dengan betul ketika membaca Surah Al-Fatihah, tetapi masih berpandangan bahawa mereka perlu mempelajari sebutan yang betul untuk huruf dalam setiap perkataan.

Sementara itu, item kedua pula menilai kesukaran responden memahami beberapa kosa kata ketika membaca Surah Al-Fatihah. Hampir separuh daripada responden (47.7%), tidak setuju dan sangat tidak setuju dengan pernyataan ini, manakala 28.8% setuju dan sangat setuju dan selebihnya (23.6%) adalah neutral. Ini memberi petanda bahawa kesukaran yang dihadapi oleh responden dalam memahami beberapa kosa kata ketika membaca Surah Al-Fatihah adalah terhad.

Mengenai item 3 iaitu kesukaran yang dihadapi oleh responden dalam pemahaman yang mendalam bagi ayat-ayat dalam Surah Al-Fatihah, peratusan tertinggi jawapan yang direkodkan ialah setuju (sangat setuju dan setuju), dengan jumlah lebih sedikit daripada separuh responden (50.2%) , diikuti dengan tidak setuju (sangat tidak setuju dan tidak setuju) (25.3%), dan neutral (24.5%). Ini menyimpulkan tahap kesukaran yang ketara yang dihadapi oleh responden untuk memahami tujuan ayat secara mendalam.

Item 5 menilai pandangan responden tentang kepentingan mempelajari makna daripada sebutan perkataan. Hampir separuh daripada responden menyatakan tidak setuju dengan pernyataan ini (tidak setuju dan sangat tidak setuju) (45.9%), manakala peratusan kecil (13.2%) bersetuju berbanding mereka yang berpandangan neutral (30.9%).

Sebaliknya, berkenaan dengan kecenderungan responden untuk memberikan tumpuan kepada makna perkataan satu per satu berbanding makna umum Surah Al-Fatihah, sekitar empat puluh peratus responden (40.3%) adalah neutral terhadap pandangan ini, manakala 32.2% bersetuju (setuju dan sangat setuju) dan 27.5% tidak setuju (tidak setuju dan sangat tidak setuju).

Bagi item 7 yang mengkaji persepsi responden sama ada contoh umum dapat membantu mereka memahami maksud Surah Al-Fatihah, majoriti responden (78.6%) bersetuju (setuju dan sangat setuju), berbanding dengan peratusan paling sedikit (3.5%) daripada responden yang tidak bersetuju, manakala 18% kekal neutral dalam pandangan ini. Ini menyimpulkan persepsi positif responden terhadap penggunaan contoh umum yang boleh membantu mereka mempelajari makna Surah Al-Fatihah.

Item 8 adalah berkaitan dengan item 11 dari segi ujian dalam aplikasi, di mana item 8 menilai persepsi responden tentang ujian akhir pembelajaran selepas menyelesaikan proses pembelajaran dalam aplikasi ini manakala item 11 mengkaji persepsi responden untuk menjawab soalan untuk ujian berkaitan pemahaman mereka tentang makna perkataan. Majoriti responden bersetuju dengan kedua-dua pernyataan ini (item 8=73.3%, item 11= 81.6%) berbanding dengan responden yang tidak bersetuju (item 8= 5.6%, item 11= 3.4%). Ini menunjukkan bahawa responden secara amnya berpandangan positif untuk menjalani ujian akhir pembelajaran selepas selesai proses pembelajaran dan menjawab soalan dalam aplikasi untuk menguji pemahaman mereka tentang makna perkataan.

Seterusnya, kebanyakan responden (72.6%) setuju dan sangat setuju, manakala hanya 2.6% tidak setuju dan sangat tidak setuju dengan adanya pautan sokongan untuk makna kosa kata dalam aplikasi.

Mengenai item 10 tentang persepsi responden tentang mengadakan aktiviti sokongan untuk meningkatkan pemahaman mereka tentang maksud kosa kata dalam aplikasi, peratusan jawapan tertinggi dicatatkan dalam persetujuan responden (setuju dan sangat setuju) (82.8%), diikuti dengan neutral (15.5%), manakala responden yang tidak setuju dan sangat tidak setuju diwakili dengan peratusan terendah (1.7%). Ini memberi kesimpulan bahawa responden memihak kepada aktiviti sokongan untuk meningkatkan pemahaman mereka tentang makna kosa kata dalam aplikasi.

Persepsi terhadap Strategi Pembelajaran dalam Aplikasi Android

Bahagian yang menilai persepsi responden terhadap strategi pembelajaran pilihan dalam aplikasi terdiri daripada 9 item. Jadual 5 membentangkan item dengan ringkasan jawapan responden:

Jadual 6
Strategi Pembelajaran Aplikasi Android

	Item	Kategori Jawapan					Purata	STD
		STS	TS	N	S	SS		
1	Saya ingin bersendirian apabila mempelajari makna perkataan dalam Surah Al-Fatihah	4 1.7%	31 13.3%	94 40.3%	77 33%	27 11.6%	3.395	0.918
2	Saya lebih memahami makna perkataan apabila membaca terjemahan Surah Al-Fatihah.	3 1.3%	10 4.3%	51 21.9%	122 52.4%	47 20.2%	3.867	0.831
3	Saya lebih memahami makna perkataan apabila saya menonton persembahan visual Surah Al-Fatihah	1 0.4%	9 3.9%	84 36.1%	105 45.1%	34 14.6%	3.709	0.708
4	Pendekatan penemuan adalah lebih berkesan bagi saya dalam mempelajari makna perkataan dalam Surah Al-Fatihah	0 0.0%	7 3%	80 34.3%	116 49.8%	30 12.9%	3.738	0.712
5	Saya ingin proses pembelajaran dibahagikan kepada beberapa sesi	1 0.4%	3 1.3%	68 29.2%	122 52.4%	39 16.7%	3.847	0.724
6	Saya ingin mengaitkan antara perkataan dalam Surah Al-Fatihah dan perkataan dari Surah lain	1 1.3%	3 1.3%	42 18%	76 46.8%	66 32.6%	4.086	0.818
7	Saya ingin setiap perkataan diletakkan dalam konteks yang berbeza	2 0.9%	5 2.1%	74 31.8%	104 44.6%	48 20.6%	3.825	0.801
8	Saya ingin melukis sumbang saran (brainstorm) menggunakan makna perkataan	0 0.0%	13 5.6%	92 39.5%	92 39.5%	36 15.5%	3.653	0.807
9	Saya ingin dapat menghubungkan makna perkataan dengan benda-benda fizikal	1 0.4%	2 0.9%	60 25.8%	118 50.6%	52 22.3%	3.948	0.742

Item 1 mengenal pasti persepsi responden terhadap kesendirian semasa mempelajari makna kosa kata dalam Surah Al-Fatihah. Pandangan responden berpecah antara bersetuju (44.6%) dan bersikap neutral (40.3%), manakala mereka yang tidak bersetuju dan sangat tidak bersetuju adalah sangat sedikit (15.0%).

Sementara itu, item 2 dan 3 pula menilai persepsi responden terhadap pemahaman makna perkataan Surah Al-Fatihah sama ada dengan membaca terjemahan atau menonton persembahan visual. Kebanyakan responden bersetuju (setuju dan sangat setuju) dengan pernyataan ini (item 2= 72.6%; item 3= 59.7%), manakala peratusan responden yang tidak bersetuju (tidak setuju dan sangat tidak setuju) adalah lebih rendah dengan ketara (item 2= 5.6% , item 3= 4.3%). Ini menunjukkan bahawa responden dapat memahami kosa kata Surah Al-Fatihah dengan lebih baik menggunakan terjemahan dan persembahan visual.

Item 4 mengkaji persepsi responden terhadap pendekatan penemuan sebagai pendekatan yang lebih baik untuk mempelajari makna perkataan dalam Surah Al-Fatihah. Hasil kajian menunjukkan bahawa sebanyak 62.7% responden bersetuju (setuju dan sangat setuju) dengan pernyataan tersebut, manakala 34.3% berpandangan neutral dan hanya 3% tidak bersetuju.

Sementara itu, item 5 pula mengkaji persepsi responden terhadap proses pembelajaran yang dibahagikan kepada beberapa sesi. Responden secara amnya mempunyai persepsi positif terhadap pernyataan tersebut dengan 69.1% daripada mereka bersetuju dan sangat bersetuju agar proses pembelajaran dibahagikan kepada beberapa sesi manakala hanya 0.4% sangat tidak setuju dan 1.3% tidak setuju.

Sebaliknya, item 6 menilai keutamaan responden untuk menghubungkan antara perkataan daripada surah Al-Fatihah dan surah lain. Kebanyakan responden bersetuju dengan pernyataan tersebut (46.8%) diikuti dengan sangat setuju (32.6%), manakala peratusan responden yang tidak setuju dan sangat tidak setuju ialah masing-masing 1.3%. Ini menunjukkan keutamaan responden terhadap perkataan dalam surah Al-Fatihah untuk dikaitkan dengan kosa kata daripada surah lain.

Item 7 mengenal pasti kecenderungan responden untuk setiap perkataan diletakkan dalam konteks yang berbeza. Lebih separuh daripada responden (65.2%) menyatakan persetujuan mereka dengan pernyataan ini (sangat setuju dan setuju) berbanding 31.8% responden yang berkecuali, manakala selebihnya tidak bersetuju.

Bagi item 8, lebih separuh daripada responden (55%) lebih suka membuat sumbang saran dengan makna perkataan, manakala 39.5% kekal neutral dan 5.6% tidak bersetuju.

Item terakhir dalam bahagian ini mengkaji keutamaan responden untuk dapat menghubungkan makna perkataan dengan benda fizikal. Sekitar separuh daripada responden bersetuju (50.6%), manakala 22.3% sangat setuju. Sebaliknya, 1.3% tidak bersetuju dan sangat tidak bersetuju dengan pernyataan ini. Dapat disimpulkan bahawa kebanyakan responden ingin hubungkan makna perkataan dengan benda fizikal.

Tahap Penerimaan, Komen dan Cadangan

Bahagian terakhir soal selidik ini adalah mengenai tahap penerimaan responden terhadap idea membangunkan aplikasi serta komen dan cadangan mereka. 47.2% daripada responden sangat

bersetuju dengan idea tersebut, manakala 44.2% bersetuju. Ini meringkaskan tahap penerimaan idea yang tinggi dalam kalangan responden.

Komen dan cadangan pembangunan aplikasi pembelajaran bagi mempelajari makna perkataan dalam surah Al-Fatihah telah dianalisis dan dikumpulkan mengikut kategori seperti yang ditunjukkan dalam jadual 6:

Jadual 7
Komen dan Cadangan Responden tentang Aplikasi Android

Tema	Kategori dan Cadangan Responden
Tema 1: Fungsi	<p>Sebutan Sertakan pembelajaran sebutan melalui bimbingan lisan. Suara lelaki dan perempuan untuk panduan sebutan. Dapatkan suara bacaan daripada para Sheikh yang terkenal.</p>
	<p>Tajwid Boleh simpan memo untuk Tajwid. Bezakan hukum Tajwid dengan warna.</p>
	<p>Penerangan Perkataan Kisah sirah yang berkaitan dan ulasan tambahan. Sesuaikan kaedah Korpus Arab Quran. Kaedah yang pelbagai untuk menerangkan maksud setiap perkataan. Bahagian yang berbeza ditumpukan kepada bacaan, perbendaharaan kata, makna.</p>
	<p>Strategi Pembelajaran Berkesan Boleh menulis memo yang boleh diserlahkan dengan warna tulisan yang berbeza. Menarik minat generasi muda dan dalam masa yang sama penuh dengan maklumat. Visual yang berwarna-warni untuk menarik minat kanak-kanak. Pembelajaran interaktif dengan permainan dan ujian.</p>
	<p>Sokongan Pembelajaran Kandungan didatangkan dalam bentuk peta minda. Sertakan pautan video yang boleh menjadi rujukan. Bimbingan Ustaz atas talian. Elemen kolaboratif untuk belajar bersama-sama dengan pelajar lain</p>
Tema 2: Paparan	<p>Warna dan Tema Reka bentuk utama dengan warna hijau. Banyak pilihan tema (bunga, lautan, dll.). Berwarna-warni, moden, menarik perhatian, ringkas, boleh diedit. Warna yang tenang untuk meningkatkan ketenangan.</p>
	<p>Antara muka Mod malam yang lebih gelap. Fon yang mudah dibaca (kontra warna latar belakang). Butang klik sekali. Mampu menyimpan data untuk menjejak kemajuan selepas menggunakan semula aplikasi.</p>
Tema 3: Mesra Pengguna	Pasca Penggunaan Aplikasi

Benarkan pengguna memberikan ulasan mereka selepas menggunakan aplikasi.

Lakukan tinjauan bedah siasat selepas aplikasi dilancarkan untuk penambahbaikan.

Mempunyai butang derma untuk mana-mana pengguna yang bermurah hati untuk menyumbang.

Kemudahan penggunaan

Boleh digunakan walaupun tanpa Internet.

Saiz aplikasi yang ringan.

Mudah diakses.

Kekal percuma untuk pengguna.

Gunakan *flutter* supaya aplikasi boleh digunakan pada IOS dan android.

Tutorial untuk menunjukkan fungsi setiap ciri.

Ciri-ciri Aplikasi

Lebih stabil, kurang pepijat.

Ciri mesra antara muka pengguna.

Minimum atau tiada iklan.

Terkini.

Peringatan harian dan azan

Kesesuaian Pelbagai

Keupayaan untuk menukar saiz fon akan berguna kepada pengguna yang lebih tua.

Mesra orang kurang upaya: dilengkapi dengan lebih banyak audio dan visual.

Pertimbangkan kecekapan pengguna yang berbeza dalam penguasaan bahasa Arab.

Sertakan bahasa lain (Mandarin, Tamil, dll.).

Secara umumnya, komen dan cadangan daripada responden dibahagikan kepada sebelas kategori dan seterusnya dikelaskan kepada tiga tema iaitu fungsi, paparan dan ciri mesra pengguna aplikasi. Tema pertama; fungsi; terdiri daripada lima kategori iaitu sebutan, tajwid, penerangan perkataan, strategi pembelajaran berkesan dan sokongan pembelajaran. Berdasarkan cadangan responden, jelas menunjukkan bahawa mereka amat mengambil berat tentang kepelbagaian fungsi aplikasi. Beberapa responden mencadangkan aplikasi untuk menyediakan penunjuk tajwid dengan menyerlahkan hukum tajwid dengan warna. Di samping itu, beberapa responden juga mencadangkan bahawa suara lelaki dan perempuan disediakan untuk panduan sebutan manakala terdapat cadangan lain untuk memberikan kisah sirah yang berkaitan dan ulasan tambahan.

Sementara itu, tema kedua iaitu paparan mempunyai dua kategori iaitu antara muka dan warna serta tema aplikasi. Responden mencadangkan antara muka aplikasi boleh dipertingkatkan dengan menyediakan mod penglihatan siang dan malam, fon mudah dibaca dan pilihan untuk memilih warna dan tema latar belakang yang menarik. Akhir sekali, ciri mesra pengguna aplikasi sebagai tema terakhir terdiri daripada kategori yang berkaitan dengan kemudahan penggunaan, pasca penggunaan aplikasi, ciri aplikasi dan kesesuaiannya kepada pengguna yang pelbagai. Cadangan responden termasuk bagaimana permohonan itu boleh dibuat secara inklusif apabila ia mengambil kira pengguna yang pelbagai seperti warga emas, pelajar kurang upaya, pengguna dengan kecekapan bahasa Arab yang rendah dan pengguna bahasa lain selain

bahasa Arab. Selain daripada kategori ini, responden turut mengemukakan cadangan untuk memudahkan pengguna aplikasi tersebut dan mempunyai ciri-ciri yang lebih berguna. Cadangan ini membantu dalam menambah baik aplikasi mengikut minat dan keperluan pengguna.

Perbincangan Dapatan

Kertas kerja ini bertujuan mengenal pasti persepsi masyarakat Islam terhadap keperluan aplikasi android pendidikan untuk mempelajari makna perkataan dalam Surah Al-Fatihah. Satu soal selidik telah diedarkan yang mendapat jawapan daripada 233 orang responden. Persepsi responden terhadap keperluan aplikasi android pendidikan untuk mempelajari makna perkataan dalam Surah Al-Fatihah dikenal pasti melalui hasil analisis.

Bahagian pertama dari bahagian B soal selidik mendedahkan beberapa pilihan responden mengenai kaedah penyampaian aplikasi, termasuk bahasa aplikasi untuk bahasa Inggeris, perbendaharaan kata yang boleh diakses oleh setiap ayat yang dipisahkan, huruf asal yang boleh dilihat semasa mempelajari perbendaharaan kata dan mempunyai pilihan untuk menulis memo dalam aplikasi. Sementara itu, dari segi makna perkataan pula, dapatan kajian menunjukkan responden hanya ingin mengetahui satu makna asal bagi setiap kosa kata, makna berlawanan dan makna tambahan bagi perkataan asal. Sebaliknya, antara persembahan visual dan persembahan teks, responden menyatakan keutamaan mereka untuk persembahan visual bagi kandungan pembelajaran aplikasi dan memegang pandangan neutral untuk persembahan teks bagi kandungan pembelajaran. Kajian ini juga mendapati bahawa responden mahu aplikasi tersedia walaupun semasa tidak disambungkan ke rangkaian. Responden juga bersetuju dengan masa yang ditetapkan untuk mempelajari perkataan dalam Surah Al-Fatihah ditetapkan iaitu selama 14 minit. Hanya satu item melaporkan pendapat responden yang berbelah bahagi, iaitu keperluan untuk mendaftar untuk mengakses aplikasi. Keputusan ini menunjukkan keutamaan responden terhadap penyampaian aplikasi dalam pembelajaran makna perkataan dalam Surah Al-Fatihah. Yahaya et. al (2019) mendapati bahawa pembelajaran mudah alih dilihat sebagai alternatif kepada pembelajaran konvensional. Ini menunjukkan kaitan mengapa responden dalam kajian ini memerlukan kaedah pembentangan yang membantu dalam aplikasi ini untuk membantu mereka mempelajari makna perkataan Surah Al-Fatihah.

Berhubung bahagian kedua menilai kandungan pembelajaran bagi aplikasi tersebut. Hasil dapatan mendapati secara amnya responden dapat menyebut huruf dengan betul ketika membaca Surah Al-Fatihah, namun, mereka beranggapan masih perlu mempelajari sebutan yang betul untuk huruf dalam setiap perkataan. Selain daripada sebutan yang terhad, kesukaran memahami beberapa kosa kata ketika membaca Surah Al-Fatihah juga didapati dalam kalangan responden.

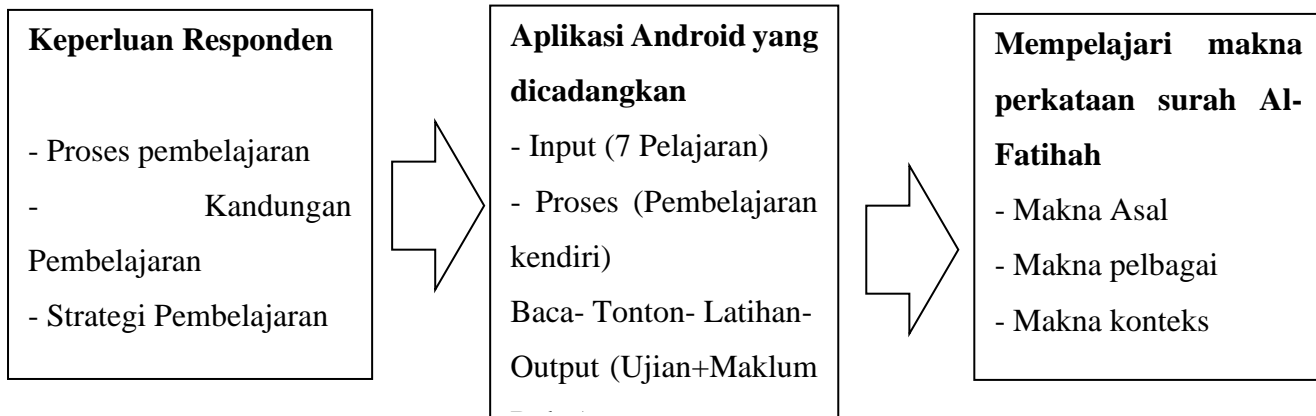
Responden mempunyai tahap kesukaran yang ketara untuk memahami maksud ayat dalam surah Al-Fatihah secara mendalam. Apabila ditanya tentang mempelajari sebutan dan makna perkataan, responden umumnya bersetuju bahawa adalah lebih penting untuk mereka mempelajari sebutan perkataan daripada maknanya. Elemen lain seperti ketersediaan pautan sokongan untuk makna perkataan dalam aplikasi, mempunyai aktiviti sokongan untuk meningkatkan pemahaman mereka tentang makna perkataan dan bantuan melalui contoh umum dalam pembelajaran makna perkataan Surah Al-Fatihah dilaporkan sebagai persepsi positif oleh responden. Responden juga dilaporkan mempunyai persepsi positif mengenai ujian sama ada ujian akhir pembelajaran atau soalan untuk menguji pemahaman mereka tentang makna kosa kata dalam aplikasi ini. Hanya satu item yang memaparkan pandangan neutral

responden iaitu keutamaan mereka untuk memberikan fokus kepada setiap makna perkataan berbanding makna umum Surah Al-Fatihah. Penemuan kandungan pembelajaran ini mencerminkan pelbagai tahap dan gaya pembelajaran pelajar yang selari dengan kajian oleh Abdul Rahman et al. (2017). Kajian mereka menemui empat tahap pemahaman kandungan al-Quran di kalangan kumpulan manusia yang pelbagai iaitu naif, novis, pertengahan dan pakar. Ini dipengaruhi oleh perbezaan dalam pelbagai dimensi termasuk umur, bangsa, jantina, bahasa, pengalaman kerja dan lain lain.

Keputusan bahagian ketiga mendapati persepsi positif daripada responden mengenai strategi pembelajaran yang digunakan oleh aplikasi dalam mempelajari makna perkataan dalam Surah Al-Fatihah. Responden secara amnya berpandangan neutral mengenai ciri sendiri dalam mempelajari makna kosa kata dalam Surah Al-Fatihah tetapi bersikap positif sekiranya proses pembelajaran dibahagikan kepada beberapa sesi. Ini menunjukkan keutamaan mereka terhadap perkataan dalam Surah Al-Fatihah untuk dikaitkan dengan perkataan daripada Surah lain. Mereka juga bersetuju bahawa pendekatan penemuan, bacaan terjemahan dan persembahan visual membantu mereka memahami maksud perkataan Surah Al-Fatihah dengan lebih baik. Selain daripada strategi ini, responden juga lebih cenderung setiap perkataan diletakkan dalam konteks yang berbeza dan mereka memandang positif penggunaan sumbang saran serta menghubungkan perkara fizikal dengan makna kosa kata. Strategi yang digemari oleh responden ini adalah selaras dengan kaedah yang biasa digunakan untuk memahami makna perkataan dalam al-Quran (Yusuff et al., 2021). Menurut Yusuff et al. (2021), ini adalah beberapa teknik dan elemen yang digunakan dalam tadabbur al-Quran terutamanya dalam kalangan penutur bukan bahasa Arab.

Akhir sekali, tahap penerimaan yang tinggi untuk pembangunan aplikasi telah dilaporkan dalam kalangan responden. Ini mungkin sebahagiannya disebabkan oleh keberkesanan aplikasi pembelajaran mudah alih yang terbukti untuk membantu pengajaran dan pembelajaran seperti yang telah ditemui dalam kajian lepas (Alkhezzi & Al-Dousari, 2016; Cacmak & Tanriverdi, 2013; Kalloo & Mohan, 2012). Sementara itu, cadangan yang dikemukakan oleh responden berkisar kepada penambahbaikan aplikasi dari segi kepelbagaian fungsi, paparan dan kemesraan pengguna. Dapatan ini selari dengan kajian Sahrir dan Alias (2011) yang mengenal pasti ini sebagai elemen asas untuk menyokong penggunaan aplikasi dalam talian untuk pembelajaran bahasa Arab.

Berdasarkan dapatan bahagian akhir, persepsi responden terhadap Aplikasi Android boleh diringkaskan dalam rajah berikut:



Rajah 1: Persepsi responden terhadap Aplikasi Android

Kesimpulan

Kertas kerja ini mengkaji persepsi masyarakat Islam terhadap keperluan aplikasi android pendidikan untuk mempelajari makna perkataan dalam Surah Al-Fatihah. Memandangkan pembelajaran mudah alih diaplikasikan dengan semakin meluas setiap hari, pembelajaran al-Quran juga perlu seiring dengan kaedah pembelajaran yang berkembang ini. Responden dalam kajian ini menunjukkan tahap penerimaan yang tinggi terhadap pembangunan aplikasi pembelajaran makna perkataan dalam Surah Al-Fatihah. Hasil daripada kajian ini seterusnya boleh digunakan untuk membangunkan aplikasi *android* bagi mempelajari makna perkataan dalam Surah Al-Fatihah.

Walau bagaimanapun, terdapat beberapa batasan dalam kajian ini. Salah satunya melibatkan sampel, di mana responden adalah pengguna *android* memandangkan majoriti daripada mereka memilih aplikasi untuk format *android*. Kajian masa depan mungkin membentangkan aplikasi yang mempunyai tujuan yang sama dalam format IOS juga.

Kajian ini hanya tertumpu kepada makna perkataan dalam Surah Al-Fatihah, justeru, kajian lanjutan boleh diperluaskan untuk memasukkan surah-surah lain terutamanya yang terdapat dalam Juz 'Amma kerana surah-surah ini dibaca secara meluas dan dikenali majoriti besar umat Islam tanpa mengira perbezaan umur dan latar belakang. Selain itu, kajian ini melibatkan 94% responden beragama Islam dari Asia Tenggara terutamanya Malaysia. Oleh itu, kajian ini mungkin tidak mewakili persepsi masyarakat Islam secara umum di dunia. Walau bagaimanapun, penting untuk diambil perhatian bahawa masyarakat Islam di Asia Tenggara bukan penutur bahasa Arab, jadi diharapkan mereka akan kerap menggunakan aplikasi ini apabila mereka mendapati bahawa ia berguna untuk mempelajari makna perkataan dalam Surah Al-Fatihah. Sehubungan dengan itu, penyelidikan masa depan harus mempertimbangkan untuk melibatkan orang Islam dari bahagian lain di dunia dari pelbagai umur dan tahap pendidikan supaya trend penggunaan aplikasi dapat dikaji lebih lanjut.

Penghargaan

Sekalung terima kasih kepada semua yang menyumbang idea dan masa bagi menjayakan penerbitan artikel ini, khususnya buat para pelajar yang sudi menjadi sampel kajian. Saranan, cadangan, komen membina mereka telah memberi impak kepada kajian ini. Tidak dilupakan pakar yang telah mevalidasi soal selidik dan menyumbang idea bernas mereka.

Rujukan

- Abdul Rahman, S., Baharuddin, N., Ahmad, H., Baharun, H., Sempo, M., Mat Saad, N., Mohd Nizah, M. (2017). Exploring the level of understanding the content of Quran among diverse groups of people. *Sains Insani*, 2(1), 61-65
- Alden, J. (2013). Accommodating mobile learning in college programs. *Journal of Asynchronous Learning Networks*, 17(1), 109-122.
- Alkhezzi, F., & Al-Dousari, W. (2016). The impact of mobile learning on esp learners' performance. *The Journal of Educators Online*, 13(2), 73-101.
- Almosallam, E., Alawadh, M. M., Alhasani, R. S., Almansour, S. M., Altamimi, W. A., & Altujjar, Y. R. (2015, October). ITQAN: A mobile based assistant for mastering Quran memorization. In 2015 Fifth International Conference on e-Learning (econf) (pp. 349-352). IEEE.
- Bouranta, N., Chitiris, L., & Paravantis, J. (2009). The relationship between internal and external service quality. *International Journal of Contemporary Hospitality Management*, 21(3), 275-293.
- Cacmak, E. K., Tanriverdi, M. (2013). Development of a mobile learning application to support e-learning and analysis of its effects. *International Journal of Mobile Network Communications & Telematics*, 3(5), 1-11.
- Danado, J., & Paternò, F. (2014). Puzzle: A mobile application development environment using a jigsaw metaphor. *Journal of Visual Languages & Computing*, 25(4), 297-315.
- Eizan Sharif (2019). E-Talaqqi: An analysis of Technology Acceptance Model 3 (TAM3) on the understanding of digital Quran usage and implications among senior citizens in Malaysia. *Journal of Islamic, Social, Economics and Development (JISED)*, 4(16), 66-81.
- Elmarhomy, G. (2020) Understanding hidden meanings of Quran's words using mobile/android application. *Journal of Computer and Communications*, 8, 41-53.
- Etikan, I., Musa, S. A., Alkassim, R. S. (2016). Comparison of convenience sampling and purposive sampling. *American Journal of Theoretical and Applied Statistics*, 5(1), 1-4. doi: 10.11648/j.ajtas.20160501.11.
- Fakhruroji, Moch (2018). Digitalizing Islamic lectures: Islamic apps and Religious engagement in contemporary Indonesia. Retrieved from <https://digilib.uinsgd.ac.id/30496/>.
- Jasmi, Kamarul Azmi. (2018). *Hidayah Sebagai Anugerah Tidak Ternilai: Surah al-Fatihah (1: 1- 7)*. Retrieved from <http://eprints.utm.my/80234/>
- Kalloor, V., & Mohan, P. (2012). Correlating questionnaire data with actual usage data in a mobile learning study for high school Mathematics. *Electronic Journal of e-Learning*, 10(1), 76-89.
- Kocakoyun, S. & Bicen, H. (2017). Development and evaluation of educational android application. *Cypriot Journal of Educational Science*, 12(2), 58-68.
- Khan, M. K., Alginahi, Y. M. (2013). The holy Qurandigitization: Challenges and concerns. *Life Science Journal*, 10(2), 156-164.

- Loeb, S., Dynarski, S., McFarland, D., Morris, P., Reardon, S., & Reber, S. (2017). Descriptive analysis in education: A guide for researchers. (NCEE 2017-4023). Washington, DC: U.S. Department of Education, Institute of Education Sciences, National Center for Education Evaluation and Regional Assistance.
- Masrom, M. N. A.; Abdul Manaf, M.B.; Samsul Rafzi, I.N.; Syed Hassan, S.N. (2023). Keberkesanan Aplikasi Youtube Terhadap Pengajian Agama Dalam Kalangan Pelajar Fakulti Quran Dan Sunnah USIM in E-PROSIDING KONVENSYEN KEARIFAN NUSANTARA KE-IV (ARIF 2023) (pp 290). Negeri Sembilan, Malaysia: Universiti Sains Islam Malaysia.
- Naushad, N.H; Anuar, N.M.; Yussof, N.I; Syed Hassan, S. N. (2023). Keberkesanan Aplikasi Quran dan Hadis Dalam Kalangan Pelajar FPQS Sebagai Bahan Pembelajaran Yang Efektif In E-Prosiding Persidangan Antarabangsa Sains Sosial & Kemanusiaan kali ke-8 (PASAK8 2023) Mei, 10 -11, 2023 (pp 972). Selangor, Malaysia: Universiti Islam Selangor.
- Nawi, Amani. (2019). *Ṭaṣmīm barnāmij al-anṣiṭat al-tafā'uliyyat 'alā shabakat al-internūt fi ta'līm al-mutalāzimāt al-laḥẓiyyat wa taqwīm qābiliyyat istikhḍāmihā*. Unpublished doctoral thesis). Universiti Sains Islam Malaysia.
- Norazmi Anas, Zulkifli Mohd. Ghazali, Anasztasia Natasha Muhamad Ramlan & Mohd. Rizal Hanafi (2017). The use of digital Quran application among diploma students of UiTM Perak Branch, Tapah Campus. International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences 7(2), 561-569 doi:10.6007/IJARBS/v7.
- Noor Jamaliah, I., Zaidi, R., Mohd Yamani, I. I., Zulkifli, M. Y., Noorzaily, M. N., Emran, M. T. & Noor Naemah, A. R. (2013). Mobile Application of Al-Quran and Arabic Language for Interactive and Self Learning Assistant for support in j-QAF Learning: A Survey, Paper presented at the Seminar Kebangsaan Penyelidikan j-QAF 2013 organized by Ministry of Education Malaysia, and Hadhari Institute.
- Preedy V.R., Watson R.R. (2010) 5-Point Likert Scale. Handbook of Disease Burdens and Quality of Life Measures. Springer, New York, NY. https://doi.org/10.1007/978-0-387-78665-0_6363
- Preston, C. C., & Colman, A. M. (2000). Optimal number of response categories in rating scales: reliability, validity, discriminating power, and respondent preferences. *Acta Psychologica*, 104(2000), 1-15.
- Sahrir, M. S., Alias, N. A. A study on Malaysian language learners' perception towards learning Arabic via online games. *GEMA Online Journal of Language Studies*, 11(3), 129-145.
- Salkind, N. (2015). *Encyclopedia of Measurement and Statistics* (1st Edition). SAGE. Sedgwick, P. (2013). Prospective cohort studies: advantages and disadvantages. *Bmj*, 347.
- Serin, O. (2012). Mobile learning perceptions of the prospective teachers (Turkish Republic of Northern Cyprus sampling). *Turkish Online Journal of Educational Technology*, 11(3), 222-233.
- Shafie, M. K. (2018). Keberkesanan aplikasi multimedia dalam pengajaran dan pembelajaran ibadah solat. *BITARA International Journal of Civilizational Studies and Human Sciences*, 1(1): 50-60.
- Sharif, E. (2019). E-Talaqqi: An analysis of Technology Acceptance Model 3 (TAM3) on the understanding of digital Quran usage and implications among senior citizens in Malaysia. *Journal of Islamic, Social, Economics and Development (JISED)*, 4(16), 66-81.

- Sharples, M., & Spikol, D. (2017). Mobile learning. In E. Duval, M. Sharples, & R. Sutherland (Eds.), *Technology-enhanced learning* (pp. 89–96). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-02600-8_8
- Spector, J. M. (2012). *Foundations of Educational Technology: Integrative Approaches and Interdisciplinary Perspectives*. New York, America: Routledge.
- Sung, Y. T., Chang, K. E. & Liu, T. C. (2016). The effect of integrating mobile devices with teaching and learning on student's learning performances: A meta-analysis and research synthesis. *Computers and Education*, 94, 252-275.
- Yahaya, H., Sardi, J., Radzi, M., Abdelhamid, I. Y., & Islam, F. P. (2019). Development of a mobile application in Arabic language learning in Malaysia: An overview. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 9(7), 1366–1376.
- Yusuff, M. S. S., Haji-Othman, Y., & Manaf, M. R. A. (2021). Tadabbur surah Al Hadid using the Quran Tadabbur digital application: A critical analysis. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 11(4), 1138–1143.
- Zahari, N., Syed Bidin, S., & Syamsuddin, S. N. (2017). Development of Al-Quran android application from year 2013 to 2016: The highlight. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 7(6). doi:10.6007/ijarbss/v7-i6/2954