



INTERNATIONAL JOURNAL OF
EDUCATION, PSYCHOLOGY
AND COUNSELLING
(IJEPC)

www.ijepe.com



**PEMAHAMAN AYAT BERUNSUR *HADHF AL-JUMLAH* DI
DALAM SURAH YASIN DALAM KALANGAN GURU TAKMIR
DI SELANGOR BERASASKAN KITAB TAFSIR PIMPINAN AL-
RAHMAN**

*UNDERSTANDING THE VERSES CONSISTING OF SENTENCE OMISSION
(HADHF AL-JUMLAH) IN SURAH YASIN AMONG THE TAKMIR TEACHERS IN
SELANGOR ACCORDING TO TAFSIR PIMPINAN AL-RAHMAN*

Mohamad Syukri Abdul Rahman^{1*}, Md Noor Hussin², Muhammad Daoh³, Ahmad Redzaudin Ghazali⁴, Mohamad Rofian Ismail⁵, Mohd Izzuddin Mohd Pisol⁶, Salman Zainal Abidin⁷, Sri Andayani Mahdi Yusuf⁸

¹ Fakulti Pengajian Peradaban Islam, Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor (KUIS), Malaysia.
Email: msyukri@kuis.edu.my

² Fakulti Pengajian Peradaban Islam, Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor (KUIS), Malaysia.
Email: mdnoor@kuis.edu.my

³ Fakulti Pendidikan dan Sains Sosial, Universiti Selangor (UNISEL), Malaysia.
Email: muhammad66@unisel.edu.my

⁴ Fakulti Pengajian Peradaban Islam, Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor (KUIS), Malaysia.
Email: redzaudin@kuis.edu.my

⁵ Fakulti Pengajian Peradaban Islam, Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor (KUIS), Malaysia.
Email: mohdrofian@kuis.edu.my

⁶ Fakulti Pendidikan, Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor (KUIS), Malaysia.
Email: mohdizzuddin@kuis.edu.my

⁷ Fakulti Pengajian Peradaban Islam, Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor (KUIS), Malaysia.
Email: salman@kuis.edu.my

⁸ Institute Kefahaman Islam Malaysia (IKIM).
Email: p87530@siswa.ukm.edu.my

* Corresponding Author

Article Info:

Article history:

Received date: 06.04.2021

Revised date: 25.04.2021

Accepted date: 10.06.2021

Published date: 25.06.2021

Abstrak:

Kewujudan Elipsis (*al-Hadhaf*) merupakan satu keistimewaan al-Quran. Hal ini memberi petunjuk jelas bahawa al-Quran sarat dengan keindahan dan kedalaman makna yang perlu difahami berlandaskan ilmu. Manusia perlu memiliki ilmu untuk memahami wahyu Allah SWT serta menggunakan akal fikiran untuk memanfaatkan khazanah yang terdapat dalam al-Quran ini. Kajian ini bertujuan meneroka kefahaman guru-guru takmir terhadap ayat-ayat

To cite this document:

Abdul Rahman, M. S., Hussin, M. N., Daoh, M., Ghazali, A. R., Ismail, M. R., Pisol, M. I. M., Zbidin, S. Z., & Yusuf, S. A. M. (2021). Pemahaman Ayat Berunsur *Hadhf Al-Jumlah* Di Dalam Surah Yasin Dalam Kalangan Guru Takmir Di Selangor Berasaskan Kitab Tafsir Pimpinan Al-Rahman. *International Journal of Education, Psychology and Counseling*, 6 (40), 236-252.

DOI: 10.35631/IJEPC.640020.

This work is licensed under [CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)



berunsur *Hadhf al-Jumlah* yang terdapat di dalam surah Yasin berdasarkan kepada Tafsir Pimpinan Al-Rahman. Kajian ini menggunakan persampelan bertujuan. Peserta kajian ini terdiri daripada guru-guru takmir di Selangor. Dapatan kajian ini diperoleh dengan menggunakan kaedah temu bual berstruktur. Berdasarkan dapatan kajian, terdapat beberapa ayat al-Quran di dalam Surah Yasin mengandungi unsur *Hadhf al-Jumlah*. Melalui temubual, peserta kajian dari kalangan guru-guru takmir di negeri Selangor memberi respon positif mengenai kefahaman terhadap ayat-ayat *Hadhf al-Jumlah* di dalam Surah Yasin. Di harapkan hasil kajian ini dapat mendedahkan kepada masyarakat berkaitan ayat-ayat yang mempunyai unsur *Hadhf al-Jumlah* yang terdapat di dalam Surah Yasin selain mendedahkan kepentingan terjemahan yang tepat terhadap ayat-ayat al-Quran yang mengandungi unsur *al-Hadhf*, khususnya *Hadhf al-Jumlah*.

Kata Kunci:

Pemahaman, Guru Takmir Selangor, *Hadhf al-Jumlah*, Surah Yasin, Tafsir Pimpinan Al-Rahman

Abstract:

The existence of the Ellipsis (*al-Hadhf*) is a feature of the Quran. This gives a clear indication that the Quran is full of beauty and depth of meaning that needs to be understood based on knowledge. Man needs to have the knowledge to understand the revelation of God and use the mind to take advantage of the treasures found in the Quran. This study aims to explore the understanding of Takmir teachers on the verses consisting of sentence omission (*Hadhf al-Jumlah*) found in surah Yasin according to Tafsir Pimpinan Al-Rahman. This study uses purposive sampling. The participants of this study consisted of Takmir teachers in Selangor. The findings of this study were obtained by using a structured interview method. Based on the findings of the study, there are several verses of the Quran in Surah Yasin consisting of sentence omission (*Hadhf al-Jumlah*). Through interviews, study participants among takmir teachers in the state of Selangor gave a positive response on the understanding of the verses consisting of sentence omission (*Hadhf al-Jumlah*) in Surah Yasin. It is hoped that the results of this study can reveal to the community the verses consisting of sentence omission (*Hadhf al-Jumlah*) found in Surah Yasin in addition to revealing the importance of accurate translation of the verses in the Quran that contain elements of *al-Hadhf*, especially *Hadhf al-Jumlah*.

Keywords:

Understanding, Selangor Takmir teachers, *Hadhf al-Jumlah*, Surah Yasin, Tafsir Pimpinan Al-Rahman

Pendahuluan

Elipsis atau *al-Hadhf* merupakan unsur penting bahasa Arab. Ia memberi makna tertentu dari sudut balaghah dan menunjukkan kesantunan bahasa dan keistimewaan bahasa Arab. Perlu dijelaskan bahawa Elipsis atau *al-Hadhf* ini tidak membawa pengertian bahawa al-Quran itu tidak sempurna. Sebaliknya, uslub atau gaya bahasa ini memberi gambaran bahawa al-Quran itu amat istimewa kerana penghayatan dan pemahamannya secara mendalam memerlukan kepada ilmu berkaitan bahasa dan balaghah. Kewujudan Elipsis (*al-Hadhf*) pada sesuatu ayat al-Quran membawa pengertian tertentu. Keadaan ini secara langsung membuktikan bahawa Elipsis (*al-Hadhf*) merupakan antara keistimewaan al-Quran dan bukannya kekurangan. Justeru itu terjemahan dan tafsiran ayat-ayat berkaitan Elipsis atau *al-Hadhf* memainkan

peranan penting dalam memberi pemahaman yang betul kepada para pembaca terjemahan atau tafsiran al-Quran al-Karim yang tidak menguasai bahasa Arab. Sehubungan itu, kajian ini ingin mengetahui secara mendalam pemahaman guru-guru takmir di Selangor terhadap ayat-ayat al-Quran yang mempunyai unsur *Hadhf al-Jumlah* khususnya di dalam surah Yasin berdasarkan Kitab Tafsir Pimpinan al-Rahman. Kajian telah dijalankan ke atas beberapa orang guru takmir di Selangor dengan menggunakan persampelan bertujuan melalui kaedah temubual berstruktur untuk mengumpul data kajian.

Latar Belakang

Al-Quran yang diturunkan sejak 1400 tahun dahulu mempunyai kekuatan nilai universal yang meliputi seluruh disiplin ilmu yang ada di dunia ini. Bahkan penggunaan al-Quran juga telah memasuki bidang sains dan teknologi seperti perubatan, astronomi, psikologi dan seumpama dengannya serta tidak terbatas dengan ilmu agama semata-mata. Namun begitu, setiap perkembangan ilmu di zaman ini mempengaruhi pemahaman manusia terhadap teks al-Quran itu sendiri. Kefahaman terhadap tafsiran ayat ini dalam kalangan ahli tafsir silam sama ada dalam bidang tafsir yang bersandarkan kepada nas (*al-Ma'thur*) atau bidang tafsir yang bersandarkan kepada nas dan akal (*al-Ra'iy*) adalah dari sudut yang berbeza.

Jelas sekali al-Quran diturunkan bukan sekadar untuk dibaca tetapi harus dipelajari, dihayati dan diteladani. Perintah *mentadabbur* dalam al-Quran jelas mencakupi segala hal berkaitan al-Quran baik pada susunan bahasanya mahupun kandungannya, petunjuk-petunjuk mahupun mukjizatnya. Bahasa yang dipilih oleh Allah SWT dalam menyampaikan wahyu adalah bahasa Arab yang mempunyai ciri-ciri tersendiri dalam pembentukan sesuatu ayat, iaitu merujuk kepada aspek tatabahasa, retorika dan semantik. Ciri istimewa yang terdapat dalam bahasa Arab ialah elipsis atau *al-Hadhf* atau diterjemahkan dalam Bahasa Melayu mudah sebagai elipsis atau pengguguran. Jika diteliti pada kitab-kitab bahasa, perbincangan tentang elipsis (*al-Hadhf*) termasuk dalam bidang retorik Arab atau disebut *al-Balaghah al-'Arabiyyah*.

Penyataan Masalah

Al-Quran merupakan kalam Allah SWT yang penuh dengan mukjizat khususnya dari sudut bahasa dan Balaghah. Antara keistimewaan al-Quran ialah mempunyai unsur *al-i'jaz*, *al-itnab* dan *al-musawat*. Dalam kajian ini penyelidik cuba mengenengahkan *al-i'jaz* dalam al-Quran, iaitu *i'jaz bi al-hadhf* dengan mengaitkan kajian lapangan berkaitan kefahaman guru-guru takmir terhadap terjemahan maksud ayat-ayat al-Quran yang mempunyai unsur-unsur *al-hadhf* berdasarkan kitab Tafsir Pimpinan al-Rahman terbitan JAKIM.

Tujuan kajian ini dijalankan adalah bagi mendedahkan unsur-unsur *al-Hadhf* dalam al-Quran (surah Yasin) dan membantu pencinta al-Quran dalam memahami ayat berkaitan dengan lebih mendalam. Dalam hal ini, penyelidik berpandangan bahawa pemahaman maksud al-Quran melalui terjemahan memerlukan pemahaman tentang tajuk-tajuk ilmu Balaghah terutama *al-Hadhf*. Tanpa memahami ilmu Balaghah pembaca tidak dapat menyelami maksud sebenar ayat al-Quran. Di antara faktor yang dilihat oleh penyelidik menjadi isu utama dalam kelemahan tersebut ialah tidak ada huraian dan penjelasan dalam aspek Balaghah pada terjemahan al-Quran dalam bahasa Melayu. Justeru, bagi menyelesaikan isu ini penyelidik merasakan keperluan kepada satu kajian sistematik yang dapat membantu para penterjemah dalam menterjemahkan ayat-ayat *al-Hadhf* khususnya *Hadhf al-Jumlah* seterusnya membantu para pembaca tafsir atau terjemahan al-Quran yang tidak menguasai bahasa Arab dalam menghayati dan memahami makna ayat dengan baik.

Metodologi Kajian

Kajian ini merupakan kajian kualitatif berdasarkan permasalahan kajian yang telah dikemukakan. Kaedah penyelidikan yang paling sesuai digunakan bagi mendapatkan satu mekanisme pemahaman ayat yang mempunyai unsur *Hadhf al-Jumlah* di dalam surah Yasin berdasarkan kitab Tafsir Pimpinan al-Rahman. Ini kerana ia memerlukan penelitian menyeluruh daripada data-data yang dikumpulkan seterusnya akan dianalisis sehingga menjawab objektif yang dikehendaki dan bersesuaian dengan konsep yang dikaji. Pendekatan kualitatif ini dipilih bagi membolehkan pengkaji melihat situasi sebenar iaitu aktiviti yang berlaku, dilihat dan dialami dalam suasana yang sebenar dalam persekitaran kawasan kajian (Yin, 1994).

Dalam kajian ini, informan atau peserta kajian adalah seramai enam orang guru takmir daerah Selangor. Dalam kajian kualitatif jumlah peserta adalah kecil, maka untuk memahami fenomena yang dikaji, peserta kajian mestilah bertujuan dan bersesuaian untuk dipilih sebagai peserta kajian (Merriam, 2015). Peserta kajian merujuk kepada mereka yang diminta memberi fokus kepada fakta-fakta berdasarkan soalan temu bual yang memerlukan seseorang itu membina semula pengalaman secara aktif dalam konteks mereka berada (Seidman, 1998). Tujuan pemilihan peserta kajian adalah untuk memberi gambaran daripada pelbagai sudut untuk fenomena yang dikaji (Barbour, 2007). Kajian ini dijalankan ke atas guru-guru takmir di negeri Selangor. Dalam kajian ini tempoh kajian yang telah dijalankan bermula dari 1 Disember 2017 sehingga 30 November 2018. Kajian ini dijalankan selama satu tahun.

Penyelidikan ini menggunakan teknik pengumpulan data secara temu bual berstruktur. Secara keseluruhannya, penyelidikan ini mendapatkan data melalui temubual yang dilakukan kepada guru-guru takmir di negeri Selangor yang dipilih secara persampelan bertujuan (*purposive sampling*). Menurut Elly et al., (1998) semasa pengumpulan data penyelidik perlu untuk menyesuaikan diri, berkebolehan berinteraksi, berkemampuan membuat interpretasi, melakukan analisis serta peka dengan fenomena yang berlaku di persekitarannya. Dalam kajian ini maklumat berkaitan kefahaman guru takmir tentang ayat-ayat yang mempunyai unsur *Hadhf al-Jumlah* khususnya dalam surah Yasin dicungkil secara mendalam.

Dalam penganalisan data kajian ini menggunakan dua kaedah penganalisan data iaitu melalui pendekatan perbandingan dan pendekatan tematik. Kaedah yang digunakan adalah berbeza mengikut permasalahan yang dikemukakan bagi mendapatkan keputusan dan hasil kajian. Hasil dapatan kajian akan disenaraikan oleh penyelidik berdasarkan ayat-ayat yang mempunyai unsur *Hadhf al-Jumlah* serta mencungkil kefahaman guru takmir pada terjemahan ayat tersebut.

Kajian-Kajian Lepas

Berdasarkan kajian Ahmad Baha' Mokhtar (2015) dalam *Hadf dan Ithbat al-Alif dalam Ilmu Rasm Uthmani: Kajian Terhadap Tiga Mushaf Terpilih* membincangkan pelaksanaan kaedah *Hadhf* dan *ithbat alif* dalam ilmu *Rasm Uthmani*. Perbincangan memfokuskan praktik pelaksanaan *Hadhf* dan *Ithbat alif* dalam penulisan tiga mushaf *Rasm Uthmani* terpilih iaitu *Mushaf Madinah Riwayat Hafsh*, *Mushaf al-Muhammadi al-Sharif Riwayat Warsh* dan *Mushaf al-Jamahiriyah Riwayat Qalun*, di samping meneliti sejauh manakah persamaan dan perbezaan pelaksanaan *Hadhf* dan *Ithbat alif* dalam tiga mushaf tersebut dan adakah perbezaan antara dalam ketiga-tiga mushaf ini boleh menjejaskan kedudukannya sebagai mushaf *Rasm Uthmani*. Persoalan-persoalan ini dianalisis dalam satu kajian bersifat kualitatif menerusi pengumpulan data berasaskan metode dokumentasi. Pemilihan tiga mushaf ini dalam kajian

tersebut sebagai sampel kajian adalah kerana metodologi dan sumber rujukan penulisan mushaf-mushaf tersebut jelas. Selain itu, ketiga-tiga mushaf terpilih adalah menjadi sumber rujukan utama dalam kajian penulisan mushaf *Rasm Uthmani*.

Objektif kajian tersebut adalah untuk mencari punca dan sebab perbezaan kaedah *Hadhf* dan *Ithbat alif* dalam penulisan mushaf-mushaf *Rasm Uthmani* yang ada pada hari ini. Antara dapatan penting kajian ialah penulisan tiga mushaf *Rasm Uthmani* terpilih telah mematuhi kaedah-kaedah *Hadhf* dan *Ithbat alif* dalam ilmu Rasm Uthmani dengan berpandukan kepada riwayat-riwayat ulama ilmu Rasm. Manakala perbezaan *Hadhf* dan *Ithbat alif* yang berlaku antara tiga mushaf tersebut adalah kerana perbezaan metode di dalam perlaksanaannya. Justeru diyakini bahawa kaedah *Hadhf* dan *Ithbat alif* yang diguna pakai di dalam penulisan tiga mushaf terpilih secara keseluruhannya telah menepati Rasm Mushaf yang ditulis pada zaman 'Uthman bin 'Affan (r.a.).

Manakala dalam kajian bertajuk Pemeliharaan Al-Qur'an: Kajian Di Unit Kawalan Teks Al-Qur'an Kementerian Keselamatan Dalam Negeri oleh Abd Rahman Abd Ghani (2009), Jabatan Al-Quran dan Al-Hadith, Fakulti Usuluddin, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya. Di dalam bab lima kajian tersebut turut membincangkan sedikit persoalan *Hadhf*. Tetapi perbincangannya hanya tertumpu pada bentuk tanda baca bagi huruf-huruf yang *dihadhf*. Tidak terdapat perbincangan tentang perbandingan *Hadhf* dan *Ithbat alif* di dalam mushaf-mushaf Rasm Uthmani.

Satu kajian pada tahun 2010 oleh Bashir Hasan Himyari bertajuk *al-Muqni' fi Ma'rifah Marsum Masahif Ahl al-Amsar, li Abi 'Amr al-Dani d. 444H: Dirasah wa Tahqiq*, Jabatan Al-Quran dan Al-Hadith, Fakulti Usuluddin, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya. Kajian tersebut adalah satu kajian *tahqiq* memfokuskan kepada teks kitab *al-Muqni'*. Penulis dalam kajian tersebut dalam bab dua telah menyentuh perkataan-perkataan *Hadhf* menurut riwayat Abu 'Amr al-Dani pengarang *al-Muqni'* sebagai salah seorang ulama Rasm yang ulung di samping memberi ulasan-ulasan tambahan berkaitan topik tersebut. Namun dalam kajian tersebut tiada kajian perbandingan antara *Hadhf* yang berlaku di dalam penulisan mushaf.

Dalam disertasi Mahdi 'Abd Allah Qari (1422 H), bertajuk *Tahqiq wa Dirasah Kitab al-Jawahir al-Yara'iyah fi Rasm al-Masahif al-'Uthmaniyyah li Muhammad Bin Ahmad al-'Awfi Nazil al-Qantantiniyyah al-Mutawaffa 1050 H*, Fakulti Dakwah dan Usuluddin, Universiti Umm al-Qura, Saudi Arabia. Kajian tersebut juga adalah *tahqiq* kitab dalam bidang ilmu Rasm. Terdapat 13 perbincangan di dalam bab dua berkaitan *Hadhf*, namun perbincangan lebih kepada menyenarai perkataan-perkataan *hadhf* yang terdapat di dalam al-Quran. Namun dalam kajian tersebut tiada perbincangan tentang perbandingan *Hadhf* yang berlaku di dalam tiga mushaf terpilih.

Sebuah tesis Sarjana bertajuk *Tibyan fi Syarh Mawrid al-Zam'an li Mu'allifih Abi Muhammad 'Abd Allah bin 'Umar al-Sunhaji Ibn Ajatta* oleh 'Abd al-Hafiz bin Muhammad Nur al-Hindi (2012), Fakulti al-Quran al-Karim, Universiti Islam al-Madinah al-Nabawiyah turut membincangkan topik yang sama dengan tesis Sarjana di atas kerana kedua-dua tesis ini adalah kajian terhadap syarah kitab *Mawrid al-Zam'an*.

Abd Rahman Abd Ghani (2003), *Sejarah Rasm Al-Quran: Tumpuan Utama Kepada Rasm 'Uthmani* iaitu satu kajian di peringkat Sarjana di Jabatan Al-Quran dan Al-Hadith, Fakulti Usuluddin, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya. Kajian kepustakaan dijalankan

tersebut berkisar tentang *Rasm 'Uthmani*. Banyak antara bab-bab di dalam kajian ini yang berkaitan dengan kajian yang dijalankan seperti perbincangan di dalam Bab Dua yang menghuraikan tentang kaedah penulisan *Rasm 'Uthmani* dan dalam Bab Empat yang menyentuh beberapa aspek tentang tiga mushaf terpilih. Walau bagaimanapun, isu tentang perbezaan antara *Hadhf* dan *Ithbat alif* yang merupakan perbincangan utama dalam kajian ini tidak dibincangkan.

Selain itu, terdapat keterangan berhubung *Hadhf* dalam satu penulisan tesis Sarjana bertajuk *al-Tanbih al-'Atsyah 'ala Mawrid al-Zam'an li Abi Husayn bin 'Ali bin Talhah al-Rajraji al-Syusyawi al-Mutawaffa Sanah 899 H* oleh Muhammad Salim Harisyah (2006), Fakulti Sastera dan Sains, Universiti al-Muraqqab, Libya. Dalam bab dua di bawah tajuk *al-Hadhaf* penulis telah menukikan teks daripada kitab *al-Tanbih al-'Atsyah* berkaitan *Hadhf* di samping itu, beliau turut membuat ulasan-ulasan berkaitan dengannya. Perkara yang diketengahkan oleh pengkaji ialah perkataan-perkataan yang ditulis dengan *Hadhf* di dalam al-Quran.

Terdapat sebuah artikel oleh Ahmad Khalid Syukri (2010) berjudul *al-Tarjih wa al-Ta'li' li Rasm wa Dabt Ba'd Kalimat al-Tanzil*, artikel ini juga adalah daripada terbitan *Jurnal al-Imam al-Syatibi li al-Dirasat al-Qur'aniyyah*. Dalam artikel tersebut penulis cuba menangani isu sejumlah perkataan yang mempunyai ejaan yang berbeza-beza yang dianggap sebagai isu-isu ilmu Rasm yang baru dibangkitkan semula. Beliau mengumpul sejumlah perkataan yang berkaitan dan mencadangkan satu ejaan yang dianggap paling kuat. Perkataan-perkataan yang disenarikan di dalam artikel tersebut berjumlah 18 yang berkaitan *Hadhf*. Masih terdapat banyak lagi perkataan-perkataan yang berkaitan *Hadhf* tidak disentuh.

Manakala dalam kajian Wan Rohani Wan Mokhtar (2012) Penggunaan *uslub khabari* dalam Al-Quran: Kajian terhadap Surah Yasin menyatakan bahawa Al-Quran adalah kalam Allah yang diturunkan kepada junjungan besar nabi Muhammad SAW untuk disampaikan kepada manusia sejagat. Ia mengandungi pelbagai panduan untuk membawa manusia mencapai keredhaan Allah serta kesejahteraan di dunia dan di akhirat. Al-Quran mempunyai cara dan gaya bahasa tersendiri dalam menyampaikan mesejnya kepada manusia. Antara cara penyampaian yang digunakan di dalam al-Quran ialah dengan menggunakan *uslub khabari*.

Kajian tersebut dijalankan adalah untuk mengenalpasti *uslub khabari* dan penggunaannya dalam al-Quran terutamanya dalam surah Yasin. Di samping itu juga, kajian tersebut dijalankan untuk menjelaskan beberapa persoalan penting yang terdapat dalam surah Yasin seperti sebab penurunan ayat, huruf hija'iyah pada permulaan surah Yasin dan intisari surah Yasin. Selain itu, kajian tersebut dijalankan untuk menganalisis ayat-ayat yang berbentuk *uslub khabari* yang terdapat dalam surah Yasin, sama ada yang terdiri daripada bentuk *ibtida'i*, bentuk lalabe dan bentuk inkere. Ayat yang dianalisis diberikan maksud dan penghuraian mengikut pandangan ahli-ahli Tafsir, kemudian diterangkan pula tentang kaedah pembentukan ayat tersebut dalam bentuk *uslub khabari*. Hasil kajian tersebut mendapati tujuan penggunaan *uslub khabari* dalam surah Yasin bukan sahaja untuk menyampaikan berita kepada pendengar tetapi adalah untuk pelbagai penggunaan lain seperti penafian, penyesalan, memberi peringatan dan menggalakkan melakukan amalan kebaikan.

Dalam artikel Mohd Shahrizal Nasir (2017) bertajuk *Elipsis (al-Hadhaf)* dalam al-Quran sebagai Satu Petunjuk Ketinggian Bahasa Arab Kalamullah menyatakan *Elipsis* atau *al-Hadhaf* merupakan satu *uslub* yang terdapat dalam bahasa Arab dan juga bahasa lain di dunia. *Uslub* berperanan menyerlahkan keindahan sesuatu bahasa kerana mempamerkan kepelbagaian gaya

bahasa dalam menyampaikan makna ayat. Al-Quran yang diturunkan oleh Allah SWT kepada Rasulullah SAW dan umatnya menggunakan bahasa Arab standard. Oleh itu, kewujudan elipsis atau *al-Hadhf* dalam al-Quran menunjukkan bahawa pemahaman terhadap ayat al-Quran memerlukan pengetahuan yang baik tentang tatabahasa Arab. Hal ini menjelaskan bahawa ayat al-Quran tidak boleh ditafsir oleh orang awam tanpa penguasaan ilmu tatabahasa Arab.

Namun begitu, hal ini tidak membawa pengertian bahawa ayat-ayat al-Quran sukar untuk difahami. Makalah tersebut membincangkan kewujudan Elipsis (*al-Hadhf*) dalam bahasa Arab dan kewujudannya dalam al-Quran. Beberapa ayat al-Quran dianalisis bagi memahami Elipsis (*al-Hadhf*) dan fungsinya dalam membawa makna ayat al-Quran secara jelas. Dapatan analisis menunjukkan bahawa pemahaman Elipsis (*al-Hadhf*) mempunyai kaitan yang rapat dengan kaedah tatabahasa Arab atau *al-Nahw al-'Arabiyy*. Justeru, penguasaan terhadap tatabahasa Arab merupakan satu keperluan dalam memahami ayat-ayat al-Quran.

Menurut Farhana Idris dan Munirah Azrae (2015) dalam Keberkesanan Pengajaran Bahasa Arab untuk Pemahaman Ayat Al-Quran menyatakan pengajian Bahasa Arab semakin mendapat tempat di hati masyarakat di Malaysia. Kepelbagaian objektif pengajian mula bercambah antaranya untuk tujuan komunikasi, akademik, perniagaan dan pengamalan agama. Kajian tersebut secara khusus bertujuan untuk mengkaji usaha yang telah dijalankan oleh pengamal Bahasa Arab di Malaysia dalam bentuk modul pengajaran khas untuk pengamalan agama iaitu memahami Bahasa Arab dalam al-Quran.

Modul terpilih adalah Belajar Bahasa Arab Menggunakan Quran Per Kata, dan Pendidikan Bahasa Arab *al-Furqan*. Modul-modul ini dipilih berdasarkan pembacaan dan pemerhatian pengkaji dimana objektif utama modul-modul ini terarah kepada pengajian Bahasa Arab untuk pemahaman al-Quran secara khusus. Setiap modul mempunyai pendekatan dan kekuatan yang tersendiri. Kajian diakhiri dengan cadangan pengaplikasian modul Bahasa Arab bagi pemahaman ayat al-Quran ke dalam mata pelajaran Pendidikan Islam peringkat menengah rendah.

Dari sudut guru takmir pula dinyatakan dalam artikel Kamarul Azmi Jasmi et al., (2004) berkaitan Pengaruh Pemikiran Al-Nawawi dalam Metodologi Pendidikan dan Pendakwaan Terhadap Guru-Guru Takmir di Negeri Johor membincangkan mengenai Al-Imam al-Nawawi merupakan seorang tokoh pendidik dan pendakwah yang terkenal dalam dunia Islam. Banyak karya beliau masih digunakan secara *agresif* hingga sekarang dalam proses pendakwaan dan pendidikan masyarakat Islam khususnya di negeri Johor. Kesan daripada itu, banyak pemikiran tokoh tersebut mempengaruhi guru-guru takmir di negeri Johor terutamanya dari aspek metodologi dakwah dan pendidikan masyarakat. Ini terbukti dalam kajian lapan pemikiran al-Nawawi pada 2003. Semua pemikiran beliau diterima dan dipersetujui oleh guru-guru takmir bahkan diterima sebagai satu pendekatan dan metodologi umum pendakwaan dan pendidikan mereka.

Daripada Kamarul Azmi Jasmi et al., (2004) juga, artikel yang berlainan bertajuk Sumbangan Guru Takmir dalam Pembangunan dan Pendidikan Masyarakat Islam di Johor menyatakan bahawa Guru takmir merupakan penyumbang terpenting dalam pembangunan pendidikan peringkat akar umbi masyarakat Islam. Sumbangan mereka kepada kemakmuran masjid dengan memberikan pendidikan pembangunan diri masyarakat sudah menjadi satu kebiasaan dalam masyarakat Islam Malaysia umumnya dan masyarakat Islam Johor khususnya. Kajian

yang dilakukan di Johor adalah di tiga daerah besar iaitu Johor Baharu, Batu Pahat dan Kluang jelas menunjukkan sumbangan mereka dalam pembangunan masyarakat ini. Kajian tersebut juga menghasilkan dapatan yang menggalakkan satu pengurusan yang lebih rapi dan tersusun dalam menyelaraskan sumbangan guru-guru takmir di masjid-masjid dan penyelarasan kurikulum pengajaran mereka agar segala sumbangan mencapai matlamat yang diharapkan oleh kerajaan, masyarakat dan rakyat.

Menurut Shuhadak Mahmud dan Iknor Azli Ibrahim (2014) dalam Pelaksanaan Program Takmir Sebagai Medium Pengimarah Masjid di Negeri Sembilan menyatakan program takmir telah banyak memberikan kesan yang positif kepada perkembangan agama Islam serta pengimarah masjid dan surau sepanjang tempoh 25 tahun. Kerajaan negeri Sembilan juga telah menggunakan pendekatan ini sebagai medium penyampaian ilmu Islam ke tengah Masyarakat. Kajian tersebut mendapati program ini telah memberi peluang kepada masyarakat awam untuk menjadikan masjid dan surau sebagai pusat sumber bagi mendapatkan ilmu agama. Program ini juga telah dibangunkan berdasarkan kepada kepentingan kemurnian akidah, keadilan syariah dan ketinggian akhlak di dalam institusi keluarga dan masyarakat. Selain itu, program ini merupakan kaedah dakwah yang terbaik dalam pendekatan fardu ain untuk masyarakat umum. Justeru itu, kajian ini dijalankan berkaitan pemahaman maksud ayat-ayat al-Quran yang mempunyai unsur *Hadhf al-Kalimah* di dalam Surah Yasin dalam kalangan guru takmir di Selangor berdasarkan kitab Tafsir Pimpinan al-Rahman

Hadhf Al-Jumlah Dalam Surah Yasin

Antara *Hadhf al-Jumlah* yang terdapat dalam surah yasin ialah:

a) *Hazf Al-Jumlah Al-Syartiyah*

i) Surah Yasin ayat 24

إِنِّي إِذَا لَفِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ

Maksudnya:

Sesungguhnya Aku (kalau melakukan syirik) tentulah Aku pada ketika itu berada Dalam kesesatan Yang nyata.

Ayat ini mempunyai kesinambungan dengan ayat sebelumnya iaitu selanjutnya lelaki tadi seakan mengajak kaumnya berfikir kenapa dia harus menyembah selain daripada Allah, sedangkan Allah yang bersifat Maha Pemurah mempunyai kehendak dan kuasa yang mutlak dalam menurunkan bencana. Apa bila ia berlaku sudah pasti tuhan-tuhan yang disembah selain daripada Allah tidak mampu memberi pertolongan serta menyelamatkannya. Dia juga menegaskan bahawa perbuatan menyembah selain daripada Allah merupakan satu kesesatan yang nyata. Pada ayat ini terdapat *jumlah syarat* yang dihadhalkan. Taqdirnya *إني إذا أنا لم أعبد الذي فطرني لكنت في ضلال مبين*. (Mohammad Nor 2006).

ii) Surah Yasin ayat 77

أَوَلَمْ يَرَ الْإِنْسَانُ أَنَّا خَلَقْنَاهُ مِنْ نُطْقَةٍ فَإِذَا هُوَ خَصِيمٌ مُّبِينٌ

Maksudnya:

Tidakkah manusia itu melihat dan Mengetahui, Bahawa Kami telah menciptakan Dia dari (setitis) air benih? Dalam pada itu (setelah Kami sempurnakan kejadiannya dan tenaga kekuatannya) maka Dengan tidak semena-mena menjadilah ia seorang pembantah Yang terang jelas bantahannya (mengenai kekuasaan Kami menghidupkan semula orang-orang Yang mati),

Ayat ini menerangkan tentang manusia sewajarnya sedar yang mereka adalah merupakan makhluk yang Allah ciptakan dari setitis mani dan tidak sepatutnya membantah atau mempertikaikan tentang kekuasaan Allah bagi menghidupkan orang-orang mati yang telah reput dan hancur serta apa sahaja mengenai ketentuannya. Pada ayat ini terdapat *jumlah syarat* yang dihadhalkan. Taqdirnya إذا أتمنا خلقه وجعلناه قويا فهو خصيم مبين (Mohammad Nor 2006).

b) *Hadhf Jawab Al-Syart*

i) Surah Yasin ayat 19.

قالوا طائركم معكم ء أين ذكركم ء بل أنتم قوم مسرفون

Maksudnya:

Rasul-rasul itu menjawab: "Nahas dan malang kamu itu adalah disebabkan (kekufuran) Yang ada pada kamu. Patutkah kerana kamu diberi peringatan dan nasihat pengajaran (maka kamu mengancam Kami Dengan apa Yang kamu katakan itu)? (kamu bukanlah orang-orang Yang mahu insaf) bahkan kamu adalah kaum pelampau".

Pada ayat ini terdapat *jawab al-syart* yang dihadhalkan. Taqdirnya أن ذكركم تطيرتم berdasarkan kepada ayat sebelumnya قالوا إنا تطيرنا بكم . Sibawaih menjelaskan dalam kaidahnya, jika *syart* dan *istifham* berkumpul maka yang dijawab adalah *istifham* dan *jawab al-syart* dibuang. Berdasarkan kaidah ini, Sibawaih mentaqdirkan *jawab al-syart* dengan تتطرون (AL-Zarkashi 1931). Adapun fungsi *hadhf jawab al-syart* adalah untuk membesar-besarkan sesuatu. Ini menunjukkan bahawa ajakan dan peringatan yang disampaikan kepada mereka adalah sesuatu hal yang sangat besar dan agung kerana pada hakikatnya ajakan dan peringatan tersebut adalah perintah dan panggilan Ilahi untuk tunduk dan beriman kepada Allah, di mana jika ajakan dan peringatan tersebut tidak diindahkan maka ancamannya adalah siksa yang dahsyat (Quraish Syihab 2013)

ii) Surah Yasin ayat 45

وَإِذَا قِيلَ لَهُمُ اتَّقُوا مَا بَيْنَ أَيْدِيكُمْ وَمَا خَلْفَكُمْ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ

Maksudnya:

Dan apabila dikatakan kepada mereka: " berjaga-jagalah kamu akan apa Yang ada di hadapan kamu (dari urusan-urusan hidup di dunia ini), dan apa Yang ada di belakang kamu (dari huru-hara dan balasan akhirat), supaya kamu beroleh rahmat", (Mereka tidak mengindahkannya).

Pada ayat ini terdapat *jawab al-syart* yang dihadhafkaan. Taqdirnya . واذا قيل لهم اتقوا أعرضوا Ini menunjukkan bahawa apa yang disampaikan/dikatakan kepada mereka adalah sesuatu yang sangat besar mengenai dahsyatnya siksa bagi mereka yang berpaling dan tidak mengindahkan seruan tersebut. Berikutnya ayat 46 menjelaskan bahawa mereka adalah orang-orang yang selalu berpaling meskipun Allah telah mendatangkan tanda-tanda kekuasaan-Nya kepada mereka (Al-Sayuti 1998)

c) *Hazf Jawab Istifham*

أَتَّخِذُ مِنْ دُونِهِ آلِهَةً إِنْ يُرِدِنِ الرَّحْمَنُ بِضُرٍّ لَا تُغْنِي عَنِّي شَفَاعَتُهُمْ شَيْئًا وَلَا يُنْقِذُونِ

Maksudnya:

Patutkah Aku menyembah beberapa Tuhan Yang lain dari Allah? (sudah tentu tidak patut, kerana) jika Allah Yang Maha Pemurah hendak menimpakan daku Dengan sesuatu bahaya, mereka tidak dapat memberikan sebarang syafaat kepadaku, dan mereka juga tidak dapat menyelamatkan daku.

Perkataan لا ينبغي علي إتخاذ آلهة من دون الله tanpa jawab istifham. Dibuang jawab istifham لا ينبغي علي إتخاذ آلهة من دون الله (Mohammad Nor 2006).

Latar Belakang Peserta Kajian

Berdasarkan profil peserta kajian memberi gambaran mengenai pencapaian akademik, kepakaran, pengalaman mengajar serta bidang pengajaran yang telah diajarkan di masjid/surau. Kajian yang dijalankan adalah berkaitan pemahaman maksud ayat-ayat al-Quran yang mempunyai unsur *Hadhf al-Jumlah* di dalam Surah Yasin dalam kalangan guru takmir di Selangor berdasarkan kitab Tafsir Pimpinan al-Rahman. Kajian ini melibatkan lima orang guru takmir lelaki dan seorang guru takmir perempuan. Dalam penyelidikan ini, peserta kajian telah diberikan nama samaran iaitu GT1 merupakan guru takmir pertama, guru takmir kedua (GT2), guru takmir ketiga (GT3), guru takmir keempat (GT4), guru takmir kelima (GT5) dan guru takmir keenam (GT6). Kaedah nama samaran ataupun pseudonym (Linda Dale 2008; Merriam 2008) dilakukan dengan cara mengaitkan nama sebenar dengan nama yang hendak diberikan bagi memudahkan proses mengenal pasti nama asal (Zanaton 2011). Di samping itu kaedah memberikan nama samaran ini membolehkan identiti sebenar peserta kajian dirahsiakan daripada pengetahuan umum.

GT1 adalah guru takmir lelaki yang merupakan Guru Agama Sekolah Menengah, berumur lebih 50 tahun. Beliau mendapat pendidikan di peringkat Diploma dan mempunyai kepakaran dalam bidang Usuluddin. Selain menjadi guru di sekolah beliau memegang amanah sebagai penceramah di masjid/ surau dalam bidang Usuluddin dan Sirah melebihi 16 tahun.

GT2 adalah penceramah bebas dan pegawai KAGAT, yang berumur antara 31 sehingga 35 tahun. Beliau mendapat pendidikan di peringkat STAM, Sijil Tinggi Ugama Pondok, Diploma, seterusnya menyambung ke peringkat Ijazah Sarjana Muda. Kepakaran beliau ialah dalam bidang Al-Quran dan al-Sunnah. Selain menjadi guru di sekolah beliau memegang amanah sebagai penceramah di masjid/ surau dalam bidang al-Quran dan al-Sunnah antara 6 sehingga 10 tahun.

GT3 adalah guru takmir lelaki yang merupakan penceramah bebas, berumur antara 36 sehingga 40 tahun. Beliau mendapat pendidikan di peringkat Ijazah Sarjana dan mempunyai kepakaran dalam bidang Usuluddin. Beliau aktif memberi ceramah di masjid/ surau dalam bidang Usuluddin melebihi 16 tahun.

GT4 adalah guru takmir lelaki yang merupakan Guru Agama Sekolah Menengah, berumur lebih 50 tahun. Beliau mendapat pendidikan di peringkat Ijazah Sarjanamuda dan mempunyai kepakaran dalam bidang Bahasa Arab. Selain menjadi guru di sekolah beliau memegang amanah sebagai penceramah di masjid/ surau dalam bidang Usuluddin, Syariah, al-Quran dan al-Sunnah, Sirah dan Tasawuf melebihi 16 tahun.

GT5 adalah guru takmir lelaki yang merupakan Guru Madrasah, berumur antara 31-35 tahun. Beliau mendapat pendidikan di peringkat Ijazah Sarjanamuda dan mempunyai kepakaran dalam bidang Bahasa Arab. Selain menjadi guru di sekolah beliau memegang amanah sebagai penceramah di masjid/ surau dalam bidang Usuluddin, Syariah, Bahasa Arab, Dakwah, al-Quran dan al-Sunnah, Tamadun Islam, Sirah dan Tasawuf melebihi 6-10 tahun.

GT6 adalah guru takmir perempuan yang merupakan pensyarah, berumur antara 36 sehingga 40 tahun. Beliau mendapat pendidikan di peringkat Ijazah Sarjana dan mempunyai kepakaran dalam bidang Dakwah, pendidikan. Selain menjadi guru di sekolah beliau memegang amanah sebagai penceramah di masjid/ surau dalam bidang Usuluddin dan Sirah antara 1-5 tahun pengalaman.

Dapatan Dan Rumusan Kajian

Konsep Hadhf Al-Jumlah Di Dalam Surah Yasin

Daripada hasil temu bual ini menunjukkan bahawa guru takmir mempunyai kefahaman yang baik terhadap konsep *Hadhf al-Jumlah* yang terdapat di dalam surah Yasin. Dapatan bahagian ini akan membentuk kategori dan tema bagi menjelaskan konsep *Hadhf al-Jumlah* di dalam surah Yasin seperti mana yang dijelaskan di dalam jadual matriks perbandingan berikut.

Jadual 4.5 Rumusan Tema Dan Sub Tema Bagi Kategori Konsep *Hadhf Al-Jumlah* Yang Terdapat Di Dalam Surah Yasin

Kategori	Tema	Peserta					
		GT1	GT2	GT3	GT4	GT5	GT6
Pengetahuan terhadap Konsep <i>Hadhf al-Jumlah</i>	Maksud al-hadhf	√	x	√	√	√	√
	Al-hadhf dalam Balaghah	√	√	√	√	√	√
	Al-hadhf dalam surah Yasin	x	√	√	√	√	√
	Jenis-jenis al-hadhf di dalam al-Quran	x	√	√	√	√	√
	Terjemahan unsur <i>al-Hadhf</i> dalam ayat 24 surah Yasin	√	√	√	√	√	x
	Unsur <i>al-Hadhf</i> dalam ayat 45 surah Yasin	√	√	√	√	√	x
	Terjemahan unsur <i>al-Hadhf</i> dalam ayat 21 surah Yasin	x	√	x	x	√	x
	Terjemahan unsur <i>al-Hadhf</i>	√	√	√	√	√	x

	dalam ayat 23 surah Yasin						
	Terjemahan unsur <i>al-Hadhf</i> dalam ayat 13 surah Yasin	√	√	x	x	√	x
	Terjemahan unsur <i>al-Hadhf</i> dalam ayat 10 surah Yasin	x	√	x	√	√	x

Sumber: Temubual berstruktur guru takmir di Selangor

Jadual di atas menunjukkan dapatan berikut:

a. Guru takmir mengetahui maksud al- Hadhf. Dapatan menunjukkan bahawa seramai lima orang guru takmir mengetahui maksud konsep Hadhf al-Kalimah dengan luas khususnya yang terdapat di dalam surah Yasin.

b. Guru takmir mengetahui unsur al-Hadhf dari sudut Balaghah Kesemua peserta mengetahui bahawa surah Yasin mengandungi unsur al-Hadhf dari sudut Balaghah.

c. Guru takmir mengetahui al-Hadhf di dalam surah Yasin Dapatan menunjukkan terdapat lima orang peserta berpendapat bahawa mereka mengetahui terdapat unsur al-Hadhf di dalam surah Yasin.

d. Jenis-jenis al-Hadhf di dalam al-Quran Hampir semua peserta kajian menyatakan terdapat jenis-jenis al-Hadhf di dalam al-Quran. Antara surah-surah yang terdapat Hadhf al-Kalimah ialah surah Yasin dan surah al-Rahman. Namun bagi peserta pertama menyatakan Hadhf alKalimah juga terdapat di dalam surah al-Rahman. Semasa temubual peserta pertama menyatakan: “ Terdapat unsur al-hadhf dalam surah al-Rahman.” (GT1-TB-April2018: 1)

e. Berdasarkan jadual di atas, menunjukkan bahawa terdapat lima peserta kajian mengetahui bahawa konsep *Hadhf al-Jumlah* terdapat di dalam enam ayat di dalam surah Yasin. Kefahaman para peserta kajian ialah berbeza-beza namun masih menunjukkan bahawa mereka mempunyai kefahaman yang luas berkaitan dengan konsep *Hadhf al-Jumlah* yang terdapat di dalam surah Yasin. Seramai lima peserta kajian menyatakan antara ayat-ayat tersebut ialah ayat 23, 24 dan 45 daripada surah Yasin. Dua orang peserta menyatakan terdapat unsur *Hadhf al-Jumlah* di dalam ayat 10 dan ayat 13 di dalam surah Yasin. Hanya dua orang peserta kajian sahaja yang menyatakan bahawa unsur *al-Hadhf* terdapat di dalam ayat 21 daripada surah Yasin.

Berikut adalah terjemahan ayat-ayat tersebut:

i. Ayat 23 surah Yasin

أَتَّخِذُ مِنْ دُونِهِ آلِهَةً إِنْ يُرِدِنِ الرَّحْمَنُ بَصُرًا لَا تَعْنِي شَفَاعَتُهُمْ شَيْئًا وَلَا يُنْقِذُونَ

Maksudnya:

“Patutkah aku menyembah beberapa tuhan yang lain dari Allah? Sudah tentu tidak patut, kerana) jika Allah Maha Pemurah hendak menimpakan daku dengan sesuatu bahaya, mereka tidak dapat memberikan sebarang syafaat kepadaku, dan mereka juga tidak dapat menyelamatkan daku”

(Pimpinan al-Rahman 36: 23)

ii. Ayat 24 surah Yasin

إِنِّي إِذَا لَفِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ

Maksudnya:

“*Sesungguhnya aku (kalau melakukan syirik) tentulah Aku pada ketika itu berada dalam kesesatan yang nyata*”.

(Pimpinan al-Rahman 36: 24)

iii. Ayat 45 surah Yasin

وَإِذَا قِيلَ لَهُمُ اتَّقُوا مَا بَيْنَ أَيْدِيكُمْ وَمَا خَلْفَكُمْ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ

Maksudnya:

“*dan apabila dikatakan kepada mereka: "Berjaga-jagalah kamu akan apa yang ada di hadapan kamu (dari urusan-urusan hidup di dunia ini), dan apa yang ada di belakang kamu (dari huru hara dan balasan akhirat), supaya kamu beroleh rahmat*”.

(Pimpinan al-Rahman 36: 45)

iv. Ayat 10 surah Yasin

وَسَوَاءٌ عَلَيْهِمْ أَأَنذَرْتَهُمْ أَمْ لَمْ تُنذِرْهُمْ لَا يُؤْمِنُونَ

Maksudnya:

“*dan (dengan sebab itu) sama sahaja kepada mereka, Engkau beri amaran atau Engkau tidak beri amaran kepadanya – mereka tidak akan beriman*”.

(Pimpinan al-Rahman 36: 10)

v. Ayat 13 surah Yasin

وَاضْرِبْ لَهُم مَّثَلًا أَصْحَابَ الْقَرْيَةِ إِذْ جَاءَهَا الْمُرْسَلُونَ

Maksudnya:

“*dan ceritakanlah kepada mereka satu keadaan yang ajaib mengenai kisah penduduk sebuah Bandar (yang tertentu) iaitu ketika mereka didatangi Rasul-rasul (Kami)*”.

(Pimpinan al-Rahman 36: 13)

i. Ayat 21 surah Yasin

اتَّبِعُوا مَنْ لَا يَسْأَلُكُمْ أَجْرًا وَهُمْ مُهْتَدُونَ

Maksudnya:

“*Turutlah orang-orang yang tidak meminta kepada kamu balasan, sedang mereka adalah orang-orang yang mendapat hidayah petunjuk*”.

(Pimpinan al-Rahman 36: 21)

Merujuk Tafsir Pimpinan Al-Rahman

Dapatan kajian menunjukkan terdapat lima peserta yang menggunakan Tafsir Pimpinan al-Rahman sebagai rujukan utama dalam memahami ayat-ayat al-Quran. Tafsir Pimpinan al-Rahman ini mudah difahami kerana ia menggunakan bahasa Melayu. Hal ini menyebabkan para *muta'allim* mudah merujuk dan berasa puas akan beberapa makna yang ingin diketahui walaupun secara ringkas atau basik sahaja. Petikan ini telah dinyatakan oleh peserta kajian keempat, seperti berikut.

“ ... sejak saya menceburi bidang tafsir ataupun nak mencari makna dan tafsir dalam bahasa Melayu ni dulu agak susah, kemudian, bila keluar Pimpinan al-Rahman ni, yang tebal tu dulu, jadi er,, saya rasa.. puas.. sebagai jawapan kepada makna-makna ataupun tafsir walaupun secara ringkas.. tapi yang kata tentang unsur hazaf tu, dia memang dah disertai sekali.. aa.. sampai sekarangpun sebagai basic.. ”

(GT4-TB1-Jun2018: 8-12)

Peserta dalam kajian ini menyatakan bahawa Tafsir Pimpinan al-Rahman berjaya menjelaskan terjemahan secara *ijmali*, tidak *tahlili*. Sebagaimana yang dinyatakan oleh peserta kajian kedua, seperti berikut.

“Tafsir al-Rahman berjaya menjelaskan terjemahan secara ijmali, tetapi tidak tahlili, Balaghahnya tidak dijelaskan dari sudut al-hadhaf yang dibincangkan ini.. ”

(GT2-TB1-April2018: 2-4)

Tambahan pula, peserta kajian kelima menyatakan bahawa Tafsir Pimpinan al-Rahman mudah difahami bagi golongan awam. Sebagaimana petikan berikut:

“telah dijelaskan oleh muallif la, pengarang Tafsir Pimpinan al-Rahman ni, secara mudah untuk orang awam faham, dan err.. kalau kita baca sekali imbas ayat tersebut, maknanya maksudnya sampaila.. dan lebih bagus lagi tafsir ini juga dibimbing oleh taun guru untuk memberi lagi kefahaman yang lebih jelas, khususnya kepada orang-orang yang membaca atau mengaji ilmu tafsir ini, dengan merujuk Tafsir Pimpinan al-Rahman. wallahu 'alam.”

(GT5-TB1-Jun2018: 21-27)

Walaupun bagaimanapun, terdapat seorang peserta kajian ini tidak menggunakan Tafsir Pimpinan al-Rahman sebagai rujukan dalam memahami ayat-ayat al-Quran akan tetapi menggunakan kitab tafsir lain untuk menterjemahkan ayat-ayat al-Quran.

“Saya tidak menggunakan tafsir ini (Pimpinan al-Rahman) sebagai rujukan dalam tafsiran ”

(GT3-TB1-Mei2018: 5)

Ada peserta menyatakan mereka kadang-kadang menggunakan rujukan di internet atau lainnya. Kepelembagaan sumber ini menggambarkan bahawa nilai keilmuan Islam dalam bidang tafsir mendapat tempat yang khusus dalam kalangan masyarakat umum. Pernyataan peserta kajian ini telah dinyatakan semasa sesi temu bual, seperti berikut:

“ ... sekarang kita pun dah banyak macam-macam maklumat dapat daripada download la..daripada kitab-kitab tafsir yang banyak melimpah ruah sekarang ni..”

(GT4-TB1-Jun2018: 12-14)

Kemajuan teknologi telah membawa satu perubahan yang positif dalam dunia pendidikan dimana masyarakat dapat melakukan kerja secara mudah dan pantas. Kedaan ini memberi manfaat kepada para pelajar atau pendidik dalam usaha membudayakan ilmu pengetahuan khususnya dalam bidang tafsir.

Kefahaman Guru Takmir Mengikut Demografi

Dapatan kajian mendapati bahawa seramai lima orang peserta kajian lelaki mempunyai kefahaman yang luas berbanding dengan peserta kajian perempuan. Peserta kajian lelaki mampu menghuraikan maksud ayat-ayat *al-Hadhif* yang terdapat di dalam surah Yasin dengan baik. Tambahan pula, ada peserta kajian lelaki menyatakan unsur-unsur *al-Hadhif* bukan hanya terdapat di dalam surah yasin malah juga terdapat di dalam surah al-Rahman.

Dapatan ini menunjukkan bahawa peserta lelaki sentiasa menggunakan kepakarannya berkaitan tafsir al-Quran ketika mengajar di masjid atau surau. Manakala peserta perempuan jarang mengaplikasikan kepakaran tafsir al-Quran semasa mengajar.

Dari segi umur, peserta kajian ini berumur antara 31 tahun sehingga 50 tahun ke atas. Dari segi akademik, peserta kajian yang berumur 50 tahun ke atas hanya menamatkan pengajian Diploma dan ijazah Sarjana Muda sahaja. Mereka yang berumur di atas 50 tahun mempunyai kepakaran dalam bidang Usuluddin dan Bahasa Arab. Manakala guru takmir di bawah 50 tahun mereka ada yang telah mendapatkan ijazah Sarjana dan mempunyai kepakaran dalam bidang Usuluddin, al-Quran dan al-Sunnah, Bahasa Arab, dakwah dan pendidikan.

Dari segi pekerjaan, majoriti guru takmir ini merupakan guru Agama Sekolah Menengah di Selangor. Selain itu, mereka juga guru madrasah dan penceramah bebas. Ada seorang guru perempuan yang bekerja sebagai pensyarah dan bidang pengajarannya ialah Usuluddin dan Sirah.

Seterusnya, aspek pengajaran di masjid/ surau pula, guru takmir ini mengajar dalam bidang Usuluddin, Sirah, al-Quran dan al-Sunnah, Tasawuf, Bahasa Arab, Tamadun Islam, Dakwah dan Syariah. Akhir sekali ialah pengalaman mengajar di masjid/ surau mendapati majoriti guru takmir lelaki lebih berpengalaman berbanding guru takmir perempuan iaitu antara 6 hingga lebih 16 tahun mengajar bagi guru takmir lelaki dan hanya di antara 1 hingga 5 tahun pengalaman guru takmir perempuan. Ini menunjukkan bahawa guru perempuan masih baru dalam pengajaran tafsir dan menyebabkan beliau mempunyai kefahaman yang sedikit berkaitan tafsir terhadap unsur-unsur *al-Hadhif* di dalam surah Yasin. Manakala guru lelaki mempunyai kefahaman yang luas terhadap ayat-ayat yang mengandungi unsur *al-Hadhif* seperti yang terdapat di dalam surah Yasin dan sebagainya.

Penutup

Keseluruhan hasil kajian menunjukkan kefahaman guru takmir terhadap ayat-ayat *Hadhif al-Jumlah* berdasarkan penghayatan makna dari kitab Tafsir Pimpinan Al-Rahman berada pada tahap yang memuaskan. Hakikatnya pemahaman dan penguasaan ilmu Balaghah memainkan

peranan penting dalam pemahaman dan penghayatan makna al-Quran. Selain itu, mutu terjemahan dan tafsir al-Quran juga memberi kesan yang besar dalam menyampaikan maksud ayat yang tersirat khususnya berkaitan *al-Hadhf*. Oleh yang demikian, usaha memberi kefahaman berkaitan ilmu Balaghah khususnya Balaghah al-Quran kepada masyarakat khususnya guru takmir perlu diberi perhatian oleh para pendidik dan institusi agama. Selain itu, para penterjemah dan pentafsir al-Quran juga perlu memainkan peranan dalam menyampaikan maksud ayat yang tersirat secara jelas dengan meletakkan nota penerangan selain membuat penjelasan dalam terjemahan ayat dengan menggunakan kurungan. Diharap kajian ini dapat memberi sumbangan kepada para pendidik, para pengkaji, para penterjemah, pencinta al-Quran dan institusi agama Islam dalam memperkasakan pemahaman dan penghayatan makna al-Quran.

Rujukan

- 'Abd al-Hafiz bin Muhammad Nur al-Hindi. (2012). *Tibyan fi Syarh Mawrid al-Zam'an li Mu'allifih Abi Muhammad 'Abd Allah bin 'Umar al-Sunhaji Ibn Ajatta*. Fakulti al-Quran al-Karim, Universiti Islam al-Madinah al-Nabawiyah
- Abd Rahman Abd Ghani. (2003). *Sejarah Rasm Al-Quran: Tumpuan Utama Kepada Rasm 'Uthmani*. Tesis MA, Jabatan Al-Quran dan Al-Hadith, Fakulti Usuluddin, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya.
- Abd Rahman Abd Ghani. (2009). *Pemeliharaan Al-Qur'an : Kajian Di Unit Kawalan Teks Al-Qur'an Kementerian Keselamatan Dalam Negeri*. Tesis Dr. Fal, Jabatan Al-Quran dan Al-Hadith, Fakulti Usuluddin, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya.
- Abdullah Basmeih. (2013). *Tafsir pimpinan Ar-Rahman kepada pengertian al-Quran (Cet. ke-22)*. Kuala Lumpur: Darul Fikir.
- Ahmad Baha' Mokhtar. (2015). *Hadhf dan Ithbat Al-Alif dalam Ilmu Rasm Uthmani: Kajian Terhadap Tiga Mushaf Terpilih*. Tesis Dr. Fal, Jabatan al-Quran dan al-Hadith Akademi Pengajian Islam. Kuala Lumpur: Universiti Malaya.
- Ahmad Khalid Syukri. (2010). *al-Tarjih wa al-Ta'lil li Rasm wa Dabt Ba'd Kalimat al-Tanzil. Jurnal al-Imam al-Syatibi li al-Dirasat al-Qur'aniyyah (3): 215-272.*
- Al-Alusiy, Abu al-Fadl Syihab al-Din al-Sayyid Mahmud. t.th. Beirut: Dar Ihya' al-Turath al-'Arabiyy.
- Barbour Rosaline S. (2007). *Introducing Qualitative Research: A Student's Guide to the Craft of Doing Qualitative Research*. Paperback.
- Bashir Hasan Himyari. (2010). *Al-Muqni' fi Ma'rifah Marsum Masahif Ahl al-Amsar, li Abi 'Amr al-Dani d. 444H : Dirasah wa Tahqiq. Jurnal al-Imam al-Syatibi li al-Dirasat al-Qur'aniyyah, (3), 215-272.*
- Elly, M., Anzul, M., Friedman, T., Gardner, D. & Steinmetz, A. M. (1998). *Doing Qualitative Research: Circles Within Circles*. Great Britain: The Falmer Press.
- Farhana Idris & Munirah Azrae. (2015). *Keberkesanan Pengajaran Bahasa Arab Untuk Pemahaman Ayat Al-Quran. E-Proceeding of the International Conference on Social Science Research, 890-900*. Kuala Lumpur: Melia Hotel.
- Kamarul Azmi Jasmi, Mohd Ismail Mustari & Siti Fauziyani Md Saleh @ Masrom. (2004). *Pengaruh Pemikiran Al-Nawawi Dalam Metodologi Pendidikan dan Pendakwaan Terhadap Guru-Guru Takmir Di Negeri Johor. Seminar Kebangsaan Pengurusan Masjid di Asiana Resort, Langkawi, 25-27 September*. Kedah: Universiti Utara Malaysia.
- Mahdi 'Abd Allah Qari. (1422 H). *Tahqiq Wa Dirasah Kitab al-Jawahir al-Yara'iyah Fi Rasm al-Masahif al-'Uthmaniyyah Li Muhammad Bin Ahmad al-'Awfi*.

- Mahmud, Said Ahmad. (1990). *Al-hadhf wa al-Taqdir fi al-Quran al-Karim*. T.tp: Universiti Islam Bahawul Bur.
- Merriam, S. B. (2015). *Qualitative Research: A Guide to Design and Implementation 3rd Edition*. Paperback.
- Mohd Shahrizal Nasir. (2017). Elipsis (*al-Hadhf*) dalam al-Quran sebagai Satu Petunjuk Ketinggian Bahasa Arab Kalamullah. *Journal of the Centre for the Promotion of Knowledge & Language Learning*, (25), 159-179.
- Muhammad Nor Husin. (2006). *Al-Zahirah Al-Hadhf Fi Surati Hud Wa Yasin Dirasatu Nahwiyyah Wa Balaghiyyah*. Tesis Master, Universiti Islam Antarabangsa Malaysia.
- Muhammad Salim Harisyah. (2006). *Al-Tanbih al-'Atsyah 'ala Mawrid al-Zam'an li Abi Husayn bin 'Ali bin Talhah al-Rajraji al-Syusyawi al-Mutawaffa Sanah 899 H*. Tesis Sarjana, Fakulti Sastera dan Sains, Universiti al-Muraqqab, Libya.
- Al-Salami al-Syafi'i. (1999). *Majaz al-Quran*. London: Mu'assasah al-Furqan li al-Turath al-Islami Al-Furqan Islamic Heritage Foundation.
- Seidman, I. (1998). *Interviewing as Qualitative Research*. New York: Teachers College Press.
- Shuhadak Mahmud dan Iknor Azli Ibrahim. (2014). Pelaksanaan Program Takmir Sebagai Medium Pengimarahkan Masjid di Negeri Sembilan. *Jurnal Al-Hikmah*, 6(2), 53-64.
- Wan Hasmah Wan Mamat. (2000). Values education in Malaysia schools: Facing the challenges of government policy in vision 2020. Tesis PhD, Monash University, Australia.
- Wan Rohani, Wan Mokhtar. (2012). Penggunaan uslub khabari dalam Al-Quran: Kajian terhadap Surah Yasin. Disertasi Master Akademik Pengajian Islam, Universiti Malaya.
- Yin, R. K. (1994). *Case Study Research: Design and Methods*. Edisi ke-2. Thousand Oaks: Sage Publications, Inc.