



International Journal of Education,
Psychology and Counselling (IJEPC)

Journal Website: <http://ijepe.com/>
eISSN: 0128-164X



PERANAN GURU DALAM MENERAPKAN BUDAYA MEMBACA MURID SEKOLAH RENDAH

ROLE OF TEACHERS IN APPLYING READING CULTURE AMONG PRIMARY SCHOOL PUPILS

Adam Zulkarnain Saleng¹, Amir Hasan Dawi²

¹ Fakulti Pembangunan Manusia, Universiti Pendidikan Sultan Idris, Malaysia
Email: adamzulkarnain_saleng@yahoo.com

² Fakulti Pembangunan Manusia, Universiti Pendidikan Sultan Idris, Malaysia
Email: amir.hasan@fpm.upsi.edu.my

Article Info:

Article history:

Received date: 17.05.2020

Revised date: 31.05.2020

Accepted date: 04.06.2020

Published date: 10.06.2020

To cite this document:

Saleng, A. Z., & Dawi, A. H. (2020). Peranan Guru dalam Menerapkan Budaya Membaca Murid Sekolah Rendah. *International Journal of Education, Psychology and Counselling*, 5 (35), 178-187.

DOI: 10.35631/IJEPC.5350016.

Abstrak:

Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti peranan guru dalam menerapkan budaya membaca murid sekolah rendah. Seramai empat orang guru dipilih sebagai informan kajian di sebuah sekolah rendah. Informan adalah dalam kalangan guru yang terlibat secara langsung dengan program galakan membaca di sekolah iaitu Guru Pusat Sumber Sekolah dan guru NILAM. Kaedah kualitatif dijalankan dengan menggunakan kajian kes sebagai bentuk kajian. Proses temu bual dilaksanakan sebagai teknik pengumpulan data. Sebagai seorang guru, tanggungjawab dalam memupuk budaya membaca amat penting dan perlu dipikul sebagai salah satu tugas dalam pembelajaran. Informan bersetuju bahawa peranan guru dalam memupuk budaya membaca dengan melatih murid sekolah rendah agar lebih kerap membaca, pelbagai aktiviti membaca dilaksanakan, peranan guru pusat sumber sekolah untuk menarik lebih ramai murid berkunjung dan kerjasama antara guru-guru dalam memupuk budaya membaca. Kesemua informan menyatakan budaya membaca memang wujud dalam kalangan murid sekolah. Walau bagaimanapun, budaya membaca murid sekolah rendah adalah sederhana. Keadaan ini disebabkan oleh sikap murid itu sendiri yang tidak mahu membaca, kekangan masa yang terhad bila berada di sekolah dan akses ke PSS yang sukar kerana lokasi yang tidak strategik menyebabkan murid tidak menggunakan PSS untuk membaca.

Kata Kunci:

Peranan Guru, Budaya Membaca, Murid Sekolah Rendah

Abstract:

This study aimed to identify the role of teachers in the development of reading culture in primary school children. Four teachers were selected as study informants in a primary school. The informants who are directly involved in the school's reading incentive program which is the School Resource Center Teacher and NILAM teacher. Qualitative methods are conducted using case studies. The interview process is implemented as a data collection technique. As a teacher, responsible for fostering a culture of reading is very important and should be considered as one of the tasks in the learning process. The informants agreed that the role of teachers in fostering a reading culture is important to educate primary school pupils to read more, implemented a variety of reading activities, the role of school resource center teachers to attract more students, and the collaboration between teachers in fostering a reading culture. All informants stated that the culture of reading exists among the students. However, the culture of reading primary school pupils is modest. This is due to the student's own unwillingness to read, limited time spent reading books in school, and access to resources centre is limited because the non-strategic location causes the pupils not to go and read.

Keywords:

Teachers Role, Reading Culture, Primary School Pupils

Pendahuluan

Penekanan kepada budaya membaca terutamanya bagi golongan kanak-kanak adalah amat perlu. Ini kerana budaya membaca dapat membina generasi baru yang berilmu dan berpengetahuan dalam pelbagai bidang dan sangat bergantung kepada buku bagi tujuan komunikasi (Griswold, 2000). Noor Azmi Ibrahim (1998) menyatakan mempromosi budaya membaca menjadi sangat penting bagi mana-mana masyarakat di abad ke-21, terutamanya kanak-kanak yang akan menjadi pemimpin masa depan ini kerana budaya membaca adalah asas kepada pertumbuhan dan pembangunan sesuatu masyarakat. Pengembangan kreativiti secara logik, membina daya imaginasi dan boleh memberi pandangan merupakan fokus pengisian kurikulum abad ke-21 selain daripada penguasaan pengetahuan dan kemahiran asas.

Institusi sekolah yang dianggap sebagai gedung ilmu perlu mengutamakan budaya membaca, budaya mencatat, budaya berdiskusi, budaya penerokaan dan budaya berfikir dalam diri setiap pelajar secara optimum (Hamedah Wok Awang dan Normah Teh, 2009). Oleh itu, budaya membaca haruslah subur dan menjadi budaya yang positif dan berkembang disegenap ruang sekolah sama ada dalam bilik darjah, pusat sumber sekolah, bilik guru, malah di ruang-ruang koridor mahupun kantin sekalipun dimana institusi sekolah dan guru-guru menjadi agen sosialisasi penggerak pelaksanaannya. Sikap, kepercayaan dan tingkah laku yang membolehkan sesuatu budaya membaca wujud dalam sesebuah sekolah perlu di sertai oleh seluruh warganya termasuk pelajar, guru dan komuniti sekolah yang membolehkan budaya membaca menjadi lebih kukuh dan mampan (Joubert et. al., 2013). Inderjit (2014) menambah pembangunan kemahiran membaca tidak hanya di dalam bilik darjah tetapi juga dalam lingkungan sosial iaitu di rumah, komuniti yang merangkumi perpustakaan sekitarnya.

Mohd Salleh Lebar (1998), menyatakan dalam pengisian budaya formal sekolah, guru memainkan peranan penting dalam memahami matlamat sekolah jangka pendek dan panjang. Oleh itu, institusi sosial iaitu institusi pendidikan perlu memainkan peranannya sebagai satu agen pembudayaan yang sangat penting untuk mencapai matlamat pendidikan negara (Amir

Hasan Dawi, 2009). Blank (2006) juga mengatakan guru menghadapi tugas yang sangat mencabar apabila mengajar murid-murid membaca dengan menerapkan elemen kesedaran fonologi, fonik, ejaan, kefasihan, pengetahuan bahasa, pemahaman, strategi kognitif dan membaca dengan baik dan lancar. Ini kerana Jourbert et. al. (2013) menyatakan kanak-kanak yang tidak membaca dengan baik di peringkat rendah (Gred 3) akan lebih cenderung mempunyai kebolehan membaca yang lemah sepanjang hayat mereka.

Sorotan kajian

Amalan membaca harus diterapkan di sekolah rendah kerana membaca merupakan aspek utama dalam membentuk dan mendedahkan mereka kepada penerokaan ilmu pengetahuan (Annamalai & Muniandy, 2013; Cuevas, Russell, & Irving, 2012; Raja Abdullah Yaacob, 2011), asas pendidikan dan nadi pembelajaran sendiri (Busayo, 2011; Dai, 2013) dan alat untuk pembelajaran sepanjang hayat (Busayo, 2011; Chen, 2009; Azlin Norhaini Mansor, Mohd Sattar Rasul, Rose Amnah Abd Rauf, & Koh, 2012; Sullivan, 2010). Ini jelas menunjukkan pencarian ilmu pengetahuan adalah dituntut dan wajib dilaksanakan oleh setiap Muslim (Mohini Mohamed et. al, 2012). Lima ayat pertama pertanyaan Allah SWT kepada Nabi Muhammad SAW dengan “baca” (Surah Al-Alaq: 1-5) iaitu terjemahannya; Baca! Dengan nama tuhanmu dan Dialah menciptakan, lelaki yang diciptakan dari darah beku, baca! dan tuhanmu maha mengetahui, Dia yang mengajar (penggunaan pena), Mengajar manusia apa yang dia tidak ketahui.

Guru-guru perlu berperanan besar dalam menggalakkan murid membaca. Semasa sesi pembelajaran guru-guru perlulah bijak untuk dengan mempelbagaikan bahan bacaan ini kerana penerokaan maklumat menerusi pembacaan memberi kesan positif kepada proses pembelajaran pelajar di dalam kelas (Haslinda Husaini & Shahrom T.M Sulaiman, 2011; Raja Abdullah Yaacob, 2011). Menurut Inderjit (2014), tahap minat membaca para pelajar di Malaysia masih kurang memuaskan walaupun setelah sebelas tahun menerima pendidikan formal di sekolah. Keadaan ini perlu dielakkan dan perlbagai usaha perlu dilakukan terutama dalam kalangan guru kerana mereka adalah orang yang rapat dengan murid-murid.

Pusat sumber sekolah memainkan peranan penting dalam memupuk budaya membaca (Adkins & Brendler, 2015) dan meningkatkan pencapaian akademik (Barrat, 2010; Lance 2002; Todd & Kuhlthau, 2005). Guru pusat sumber sekolah, guru-guru NILAM antara guru yang penting dalam memupuk budaya membaca murid sekolah. Kajian Mahpudzah Ahmad (2001), menunjukkan pusat sumber sekolah merupakan elemen penting dalam mempengaruhi minat membaca pelajar dan mendapati beberapa faktor dalam pusat sumber sekolah itu dapat mempengaruhi minat pelajar seperti jenis bahan bacaan (Johannesen, 2014), sistem pengurusan, sikap pengawas dan guru pusat sumber dan juga aktiviti yang dijalankan.

Objektif Kajian

Dalam penulisan jurnal ini, objektif kajian ialah mengenal pasti peranan guru dalam menerapkan budaya membaca murid sekolah rendah dan mengenal pasti cabaran guru dalam menerapkan budaya membaca murid sekolah rendah.

Soalan Kajian

Apakah peranan guru dalam menerapkan budaya membaca murid sekolah rendah?

Apakah cabaran yang dihadapi oleh guru dalam menerapkan budaya membaca murid sekolah rendah?

Metodologi Kajian

Kajian ini menggunakan pendekatan keadah kualitatif. Kajian kualitatif ingin memahami intepertasi individu terhadap pengalaman dan tingkahlaku dalam dunia yang bersifat subjektif (Cohen, Manion dan Marrison, 2002). Denzin dan Lincoln (1994) iaitu penyelidikan kualitatif adalah kaedah yang memfokuskan pelbagai kaedah, melibatkan penafsiran dan menggunakan pendekatan naturalistik. Oleh itu, pendekatan kualitatif ini sesuai untuk digunakan. Bogdan dan Biklen (2007) pula menyatakan terdapat lima ciri-ciri penyelidikan kualitatif iaitu (i.) naturalistik, (ii.) menggunakan data deskriptif di mana data diperolehi daripada perkataan dan gambar berbanding dengan penggunaan nombor, (iii.) mengutamakan proses dalam penyelidikan untuk menghasilkan kajian yang mendalam, (iv.) bersifat induktif dan (v.) setiap penyelidikan kualitatif mempunyai maksud yang mendalam ingin disampaikan dalam kajian. Kajian kualitatif dapat memberi peluang yang lebih besar untuk memahami dan meneroka kompleksiti tentang pelbagai pengalaman manusia (Bogdan dan Biklen, 2007).

Bentuk Kajian

Kajian yang dipilih adalah dalam bentuk kajian kes di mana teknik pengumpulan data melalui temu bual sebagai teknik utama. Pengkaji menggunakan kajian kes intrinsik iaitu kajian yang memfokuskan kepada satu kes sahaja iaitu pemahaman dan amalan budaya membaca dalam kalangan murid sekolah rendah. Kajian kes intrinsik ini sesuai untuk menganalisis kes tunggal kerana dapat membuahkan hasil yang terperinci dan lengkap (Bryman, 2012). Kajian intrinsik adalah berdasarkan keunikan perkara yang ingin dikaji untuk mendapatkan pemahan yang lebih terperinci.

Teknik persampelan yang digunakan adalah persampelan bertujuan. Pemilihan guru dibuat berdasarkan tanggungjawab mereka terhadap budaya membaca secara langsung mahupun tidak langsung. Pengkaji melihat beberapa guru yang difikirkan dapat memberi maklumat dan data untuk penyelidikan ini, dan pengkaji memilih informan dalam kalangan guru secara bertujuan untuk memperoleh data yang diinginkan. Guru-guru yang terlibat adalah:

i. Guru Pusat Sumber Sekolah (PSS)

Guru PSS bertanggungjawab sebagai penyelaras PSS di sekolah. Segala perkara yang berkaitan PSS seperti pembangunan koleksi bahan, penyediaan perkhidmatan PSS kepada warga sekolah, menjalankan aktiviti berkaitan membaca dan juga sebagai penentu kepada fungsi dan peranan sebenar PSS. Pengkaji melabelkan guru PSS sebagai GPS

ii. Guru NILAM

Guru NILAM adalah guru-guru yang dilantik dan bertanggungjawab dalam program NILAM di sekolah. Pada kebiasaannya guru NILAM terdiri daripada guru yang mengajar mata pelajaran Bahasa Melayu dan Bahasa Inggeris. Pengkaji memilih guru NILAM kerana mereka secara langsung terlibat dalam membantu guru PSS untuk mengendalikan program galakan membaca dan lain-lain program. Pengkaji pula melabelkan guru yang terlibat dengan NILAM sebagai GPN1, GPN2 dan GPN3.

Pengumpulan Data Kajian

Teknik pengumpulan data ialah menggunakan teknik temu bual mendalam sebagai teknik utama. Seramai empat orang guru sebagai informan dan ditemu bual. Pengkaji menggunakan temu bual semi-struktur dalam kajian ini untuk memperoleh maklumat dan data daripada informan-informan yang telah dikenalpasti. Proses temu bual ini berjalan dalam anggaran selama 30 minit bagi setiap informan dan ianya bergantung kepada ketersediaan informan untuk memberikan jawapan kepada soalan yang diajukan. Kaedah temu bual adalah berbentuk

tidak formal. Pengkaji hanya mengajukan soalan berkaitan dengan penyelidikan yang dijalankan.

Dapatan Kajian

Peranan Guru Dalam Menggalakkan Murid Membaca

Setiap guru perlu mengambil bahagian dalam menggalakkan membaca murid sekolah. Guru PSS mengatakan peranan semua pihak perlu dalam membantu kita membina amalan membaca dalam kalangan murid sekolah. Seperti kata informan yang menjelaskan setiap guru perlu mengambil bahagian dalam menggalakkan murid sekolah untuk membaca bagi membentuk satu budaya membaca.

“tapi sebenarnya di sini dilihat penglibatan semua pihak sebenarnya dalam membantu kita membina amalan membaca di kalangan murid sekolah. Semua guru terlibat di kekolah ini lah.” (Informan GPS)

“salah satu usaha untuk kita berjaya agar mendapat mencapai target 80% ialah satu hubungan pusat sumber dengan guru-guru lebih baiklah. Apa jua program pusat sumber mendapat sokongan padu daripada guru-guru yang lain. Kerana jika pusat sumber bergerak sendiri pasti amat susah sebab bilangan guru yang terlalu ramai, murid yang terlalu ramai. Kerjasama daripada semua pihak amatlah penting. Selain daripada hubungan yang baik diantara guru, pusat sumber juga perlu proaktif dalam menjayakan amalan-amalan membaca contohnya seperti lebih banyak jalankan aktiviti yang menarik minat membaca.” (Informan GPS)

Pendekatan GPN3 pula mempelbagaikan cara mengajar kepada murid-murid. GPN3 membuat pelbagai aktiviti yang dapat menarik murid untuk membaca.

“saya mengajar Bahasa Inggeris, saya lebihkan pada membaca bukan sahaja lebihkan pada membaca, saya pelbagaikan dalam aktiviti sebagai contohnya kita buat *rythem*, buat *poems* ataupun *songs*kan. Dia membaca melalui aktiviti itu. Kita bukan direct macam biasa baca buku. Kemudian saya juga kalau *book story* bahagian literitur kita aka nada intonasi suara macam mana kita nak bercerita. Kemudian pada tahun ini panitia Bahasa Inggeris sebagai tuan rumah karnival Bahasa Inggeris dan nampaknya murid tertarik dengan aktiviti yang macam tu lah. Semuanya melibatkan bahan bacaan juga kan.” (Informan GPN3)

Peranan semua pihak memang diperlukan walau bagaimanapun akibat kekangan-kekangan yang timbul, peranan tersebut terhad dan sukar dilaksanakan.

“secara jujurnya guru-guru lain ada membantu tetapi aaa... oleh sebab banyak sangat kekangan-kekangan kerja di sekolah, cikgu tak boleh beri sepenuh perhatian kepada NILAM ni. Contohnya ya, kita dah serahkan kepada setiap guru panitian macam Bahasa Melayu, Bahasa Inggeris. Mesti dibawa satu masa membawa murid ke pusat sumber untuk membaca dan mengisi di dalam buku NILAM. Tapi oleh sebab kekangan masa nak mengejar macam-macam program, kerja kerani apa semua jadi cikgu tak terbawa murid untuk ke pusat sumber. Kadang-kadang mereka nak menghabiskan silibus yang ada itu pun masa tak cukup. Mengejar-ngejar masa. Pada saya cikgu ni bukan taknak memberi kerjasama tetapi sebab kekangan kerja itu banyak. Macam saya pun guru NILAM aaa... bila kita nak kutip data setiap bulan ada diantara kelas-kelas

yang pandai ni kosong. Sebab, bukan sebab dia takni ni saya tau sebab kekangan masa. Sebab saya sendiri saya faham. Jadi memang saya tak boleh nak cakap apalah. Terpulang kalau saya nak ambil data tu, mana yang ada je lah. Tak keseluruhan saya dapat daripada kelas-kelas.” (Informan GPN1)

“bila kita tak boleh buat program tu kita tak boleh pantau. Budak kena pantau jika tak dipantau budak tak buat dah. Kalau macam ni kena ada diberi satu masa khusus untuk membaca. Kalau sekadar masuk untuk sambil-sambil untuk terap masa p&p memang tak boleh buat. Memang takde masa. Tak cukup. Yang mana sempat dibuatlah ada cikgu tak sempat dia tak buat. Kekangan, memang masa tak cukup.” (Informan GPN2)

“ada murid saya untuk bahasa Melayu dia boleh membaca tapi untuk bahasa Inggeris dia tak boleh membaca. Kekurangan pada dialah jadi kita sebagai guru membantu murid terutama pada waktu P&P lah. Tapi kadang-kadang masa tak cukup untuk memberi tumpuan kepada semua murid. Jadi guru kena bijaklah.” (Informan GPN3)

Cabaran Guru Dalam Menggalakkan Murid Membaca

Faktor Yang Mempengaruhi Budaya Membaca Murid Sekolah

Guru sekolah menyatakan terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi budaya membaca murid sekolah rendah. Faktor tersebut adalah sikap iaitu diri sendiri yang tidak mahu membaca buku walaupun mendapat galakan daripada ibu bapa, guru dan kemudahan seperti PSS.

“magnanya kita kena pupuk minat membaca. Kalau kita tak pupuk memang susahlah. Budaya membaca ni melibatkan beberapa faktor. Kalau saya tengok faktor dalaman dan faktor luaran. Kalau dalaman tu individu itu sendiri yang memang nak membacakan. Kalau yang luaran tu ibu bapakan, persekitaran, sekolah, guru, kawan-kawan itu faktor sampinganlah. Tapi saya rasa yang mendominasi kepada faktor dalaman diri sendiri.” (Informan GPN2)

“sikap mereka bila nampak bahan bacaan tu dia taknak membaca, budaya dia taknk membaca dia just nak tengok gambar je.” (Informan GPN3)

GPN1 pula mengatakan ketiadaan sudut yang menarik merupakan faktor yang mempengaruhi murid tidak suka membaca di sekolah.

“kalau kita pandang dekat sekolah saya ini saya rasakan tidak mencukupi untuk menarik murid membaca. Tetapi, benda tak membantu untuk murid untuk membaca. Ada faktor lain magnanya kalau segi kemudahan memang cukup. Kemudahan memang banyak kan, banyak buku kita sediakan untuk murid untuk membaca, kemudian setiap poster-poster pun kita ada tampal magnanya tentang ilmu-ilmu kan. Mutiara kata tentang minta membacakan, cuma satu je yang kurang la kita takde sudut yang betul-betul menarik minat murid untuk membaca. Contohnya kita ada sudut membaca kat bawah ni, ada dua sudut membaca katbawah ni kan tapi, murid tak gunakan sepenuhnya. Buku tu kalau dibaca kadang-kadang disepah-sepahkan. Kadang-kadang hujan basah habis rosak aaa.” (Informan GPN1)

Bagi mengatasi faktor yang dinyatakan, beberapa pendekatan perlu dilakukan supaya murid menjadi suka dan minat untuk membaca seperti memberi token kepada murid yang membaca.

“salah satunya cara saya mengatasinya menarik budak minat membaca antaranya dengan kita mengadakan program-program yang murid sukalah. Contohnya kita adakan program yang mereka mendapatkan ganjaran. Contohnya mereka dapat apa-apalah selagi ganjaran yang mereka suka. Macam kita melibatkan bukan sekadar membaca terus pada buku. Maksudnya mereka macam kita melibatkan aktiviti bercerita tapi berdasarkan buku yang mereka baca. Itu salah satu faktor untuk kita menggalakan murid membacalah. Itu yang antara program yang kita laksanakan di sekolah. satu lagi kita adakan yang sekolah buat kita bagi maksudnya kita cari satu bulan tu mesti ada pembaca terbanyak. Sebagai satu galakan bukan saja kepada yang membaca tetapi kepada murid lain pun maksudnya bila tengok kawannya menang dia nak membaca juga.” (Informan GPN1)

“penarikan biasanya ganjaran, aaa tokenlah. Sebelum ni kita akan bagikan *batch* rasanya masih berterusan lagi bagi pembaca terbanyak dia akan menerima *batch* menyatakan yang dia mencapai tahap mana. Kemudian ganjaran *hamper* tulah setiap bulan sebagai daya penarik mereka. (Informan GPN3)

Guru PSS pula menyarankan agar menyediakan tempat-tempat membaca selain PSS seperti kiosk membaca supaya murid-murid dapat membaca buku dengan mudah.

“satu kita melihat murid hampir kepada 2,500 orang jadi kemampuan pusat sumber untuk menerima kedatangan murid dalam satu-satu masa tentulah amat terhad sebab pusat sumber hanya menampung dalam 60 kerusi. Jika kita melihat di sini sekiranya pada satu masa waktu rehat lebih kurang 300-400 murid yang datang serentak jadi pusat sumber tidak dapat menampung. Jadi untuk galakkan murid, sepatutnya kita boleh menyediakan kiosk di tempat lain selain daripada pusat sumber sebagai salah satu cara bagaimana kita menggalakan murid membaca buku selain di pusat sumber.” (Informan GPS)

Pandangan Informan Mengenai Budaya Membaca Murid Sekolah Rendah

Tidak dapat dinafikan bahawa budaya membaca memang wujud di sekolah dan ianya menjadi sebahagian budaya sekolah yang diamalkan oleh murid mahupun guru sekolah. Menurut GPS budaya membaca wujud tetapi bukanlah diperingkat yang boleh dibanggakan kerana budaya membaca di sekolah belum mendapat penglibatng seratus peratus oleh warga sekolah itu sendiri.

“budaya membaca wujud tetapi bukanlah diperingkat yang kita boleh rasa begitu membanggakan kerana budaya membaca di sekolah sepatutnya penglibatannya kalau kita lihat seratus peratus agak susahlah sebab ia melibatkan data. Kalau kita bercakap berkaitan dengan data kita mestilah ada rekod-rekod yang perlu kita sahkan. Seratus peratus tu memang susahlah tetapi amalan membaca saya boleh andaikan dalam 20% jadi wujudlah berdasarkan rekod-rekod yang ada.” (Informan GPS)

“sebenarnya murid membaca tetapi kita tak dapat mengesahkannya kerana tiada rekod rasmi yang guru-guru kelas sampaikan kepada pusat sumber. Sebab banyak kekangan daripada guru kelas jadi tidak dapat merekodkan jumlah buku yang di baca oleh murid. Sebenarnya jika mendapat kerjasama baik dari guru kelas insyaAllah saya rasa masalah bukti/rekod ada.” (Informan GPS)

“bagi saya budaya membaca memang wujud pada sesetengah pelajar murid yang ada. Contohnya saya ambil ya, murid yang kelas atas-atas yang A, B, C, D minat membaca itu memang ada. Tapi sebenarnya kita kena apa... pupuk budaya membaca tersebut. Mereka tau, tapi kita kena pupuk dia. Maknanya kita kena selalu beri dorongan inshaa-Allah dia akan minat membaca. Budaya kat sini maknanya wujudlah secara jujurnya saya kata memang ada budaya membaca disini cuma, dia terpulang kepada diri individu murid itu sendiri. Sebab ada murid yang membaca tu ada seratus lebih sebulan. Ada yang sampai tiga ratus lebih.” (Informan GPN1)

“Kalau saya letak pada tahap sederhanalah. Tahap yang tinggi tu masih belum mencapailah walaupun ada yang boleh membaca sebulan sampai tiga ratus lebih. Peratus 1:1000 macamtulah.” (Informan GPN1)

“dia sebenarnya wujud benda tu tapi tak banyak. Dia biasanya wujud waktu rehat dia akan ke *library*. Kalau kita tengok yang ke perpustakaan budak kecil yang lebih suka membaca. Mana budak petang sampai pukul 11 pagi hingga 12 tengah hari dia ramai-ramai masuk. Tapi untuk budak tahap dua darjah empat, lima dan enam dia tak minat benda tu. Bila saya jenguk akan ada dua orang, tiga orang. Biasanya yang duduk membaca buku adalah pengawas pusat sumber. Dan biasanya guru media melantik murid yang suka membaca. Tapi ada juga yang suka membaca yang berkeliaran waktu rehat dia akan duduk membaca ada benda tu tapi nak kata 90% tu takla, 60% adalah kot berlaku. Tapi susah kita nak up kan kalau budak tu sendiri tak nak.” (Informan GPN2)

“budaya membaca saya rasa ditahap sederhana. Sebab bila kita tengok dalam NILAM tu untuk tahun lepas masih tak mencapai bilangan murid yang membaca tidak mencapai murid yang ada di sekolah ni lah.” (Informan GPN3)

Penutup

Guru sebagai satu profesion yang begitu dekat dengan usaha pembudayaan membaca telah didedahkan dengan buku dan pelbagai bahan bacaan lain sejak dari bangku sekolah hinggalah ke dalam sistem latihan yang diterima. Dalam jangka waktu yang begitu lama, mereka sepatutnya telah dapat menjadikan budaya membaca sebagai alat untuk meningkatkan mutu profesionalisme dan pembinaan karakter yang berkesan. Oleh itu, guru memainkan peranan penting dalam mencorakkan tingkahlaku murid sekolah. Pengaruh guru amat besar kerana guru amat rapat dengan murid-muridnya. Tanggungjawab guru sebagai penjaga, pembimbing dan pelindung selepas ibu bapa telah menjadi tanggungjawab secara langsung kepada guru kerana masa murid-murid banyak dihabiskan di sekolah pada waktu siang. Beberapa perkara yang perlu diambil berat oleh guru adalah seperti berikut:

- i. Guru perlu membimbing murid sekolah dengan memberi galakan sepanjang masa berkaitan dengan pentingnya mewujudkan budaya membaca pada diri murid-murid. Bimbingan ini perlulah dilaksanakan setiap kali sesi pembelajaran berlangsung
- ii. Guru perlu megambil pendekatan mengajak iaitu mempelbagaikan aktiviti membaca dari semasa ke semasa dalam sesi pembelajaran. Dengan adanya aktiviti ini secara tidak langsung murid berasa seronok dan cepat menadaptasi dalam diri mereka. Guru-guru juga boleh menggunakan pelbagai bahan bacaan yang boleh didapati di PSS dan digunakan sebagai alat bantu mengajar
- iii. Setiap guru perlu mempromosi buku-buku yang sesuai untuk dibaca kepada murid sekolah.

- iv. Guru juga perlu kerap membawa murid ke pusat sumber sekolah untuk membiasakan diri mereka dengan persekitaran ilmu.

Sejujurnya guru memainkan peranan yang penting dalam mewujudkan suasana budaya membaca dan akhirnya terbentuknya budaya ilmu di sekolah. Untuk tujuan menguasai ilmu, murid dan guru perlu memiliki keupayaan dan membudayakan membaca dalam kehidupan. Karakter guru yang sentiasa bersedia dengan ilmu dan maklumat perlu dibina secara formal atau tidak formal dalam persekitaran sekolah. Peranan guru-guru dalam memupuk budaya membaca dengan melatih murid-murid untuk lebih kerap membaca, pelbagai aktiviti membaca lebih kerap diadakan, peranan pusat sumber untuk menarik lebih ramai murid berkunjung dan kerjasama antara guru-guru dalam memupuk budaya membaca.

Rujukan

- Adkins D. & Brendler, B. (2015). Libraries and reading motivation: A review of the Programme for International Student Assessment reading results. *IFLA Journal* 41(2):129-139. DOI: 10.1177/0340035215578868.
- Amir Hasan Dawi (2009). *Sekolah dan masyarakat*. Tanjong Malim: Quantum Books.
- Annamalai, S., & Muniandy, B. (2013). Reading habit and attitude among Malaysian Polytechnic Students. *International Online Journal of Educational Sciences*, 5 (1), 32–41.
- Azlin Norhaini Mansor, Mohd Sattar Rasul, Rose Amnah Abd Rauf, & Koh, B. L. (2012). Developing and sustaining reading habit among teenagers. The Asia-Pacific Education Researcher. doi.org/10.1007/s40299-012-0017-1.
- Barratt, L. (2010). Effective school libraries: Evidence of impact on student achievement. *School Librarian* 58: 136–139.
- Blank, M. (2006). *The reading remedy: Six essential skills that will turn your child into a reader*. Hoboken, USA: Jossey-Bass.
- Bogdan, R. C. & Biklen, S. K. (2007). *Qualitative research for education: An introduction to theory and methods*. Baston: Pearson.
- Busayo, I. O. (2011). The school library as a foundational step to childrens' effective reading habits. *Library Philosophy and Practice (E-Journal)*.
- Bryman, A. (2012). *Social Research Methods*. 4th Edition. Oxford University Press., New York.
- Chen, S. Y. (2009). Functions of reading and adults' reading interests. *Reading Improvement*, 108–117.
- Cohen, L., Manion, L. & Marrison, K. (2002). *Research methods in education*. 5th ed. New York: Routledge Falmer.
- Cuevas, J. A., Russell, R. L., & Irving, M. A. (2012). An examination of the effect of customized reading modules on diverse secondary students' reading comprehension and motivation. *Educational Technology Research and Development*, 60(3), 445–467. doi.org/10.1007/s11423-012-9244-7.
- Dai, W. (2013). Correlates of the reading interest of Chinese High School students in International Schools. *Asian Social Science*, 9(3). http://doi.org/10.5539/ass.v9n3p164.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (1994). *Handbook of qualitative research*. Thousand Oaks, CA: SAGE.
- Griswold, W. (2000). *Bearing witness: Readers, writers, and the novel in Nigeria*. Princeton Studies in Cultural Sociology. Princeton, NJ: Princeton University Press.
- Hamedah Wok Awang & Normah Teh (2009). *Sekolah sebagai pembangun modal insan*. Kuala Lumpur: PTS Professional.

- Haslinda Husaini, R. A. A., & Shahrom T.M Sulaiman. (2011). *Reading habits and attitudes among students in secondary school* (Research Reports). Research Management Institute, Universiti Teknologi MARA.). Shah Alam. Retrieved from <http://eprints.uitm.edu.my/6445/>.
- Inderjit, S. (2014). Reading trends and improving skills among students in Malaysia. *International Journal of Research in Social Sciences*. Jan. 2014. Vol.3, No.5.
- Johannessen, E. S. (2014). Promoting a reading culture through a rural community library in Uganda. *International Federation of Library Associations and Institutions*, 2014, Vol. 40(2) 92–101.
- Joubert et. al. (2013). Establishing a reading culture in a rural secondary school: A literacy intervention with teachers. *Journal of Asian and African Studies*, 2014, Vol. 49(4) 399–412.
- Lance, K. C. (2002). What research tells us about the importance of school libraries. *Knowledge Quest*, 31: 17–22.
- Mahpudzah Ahmad (2001). *Peranan PSPS bagi mempertingkatkan minat membaca di kalangan pelajar tingkatan empat di sebuah sekolah daerah Pendang, Kedah Darul Aman: satu tinjauan*. Tesis ijazah sarjana muda pendidikan: Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Mohd Salleh Lebar (1998). *Sosiologi sekolah dan pendidikan: Pengenalan ringkas*. Selangor: Thinker's library.
- Mohini Mohamed, Roshanida A. Rahman, Lee Chew Tin, Haslenda Hashim, Hasmerya Maarof, Noor Sharliana Mat Nasir, et al (2012). Reading behaviors of students in Kolej Datin Seri Endon (KDSE). *International Journal of Educational Management*, Vol. 26 Issue: 4, pp.381-390.
- Noor Azmi Ibrahim (1998). *Pembangunan kurikulum abad ke-21*. Berita Kurikulum 9 (1): 6-7. Pusat Perkembangan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Raja Abdullah Yaakob. (2011). Achieving excellence through information literacy as part of innovative curriculum. *Journal of Arts Science & Commerce*, 11(1), 1–10.
- Sullivan, M. P. (2010). *Achievement effects of Sustained Silent Reading*. Liberty University. Retrieved from Proquest Dissertations and Theses database.
- Todd, R. J. & Kuhlthau, C. C. (2005). Student learning through ohio school libraries, part 1: How effective school libraries help students. *School Libraries Worldwide*, vol. 11, no. 1, January 2005 63-88. <https://www.researchgate.net/publication/265043672>.